

## Отчет о результатах самообследования МБОУ Красноармейской СОШ за 2018 год

1. Общая характеристика учреждения.
2. Информация о руководящем и педагогическом составе.
3. Анализ итогов образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год.
4. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2018-2019 учебный год.

**Целями проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы Орловского района Ростовской области являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).**

**Отчёт подготовлен в соответствии с Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года).**

### **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Красноармейская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347500, Ростовская область, Орловский район, поселок Красноармейский, улица Кирова, 37, контактный телефон 8 (86375) 21-5-40, e-mail – [osskhrasn@orlovsky.donpac.ru](mailto:osskhrasn@orlovsky.donpac.ru), официальный сайт - [www.mbou-http://k-soch.gauro-riacro.ru](http://www.mbou-http://k-soch.gauro-riacro.ru). Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 260 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0000082, регистрационный номер 2831, выдана 18 сентября 2012 года:

#### Общее образование

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

#### Дополнительное образование

- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025846, регистрационный номер 1821, выдано 22 мая 2012 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

— начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Численность и состав обучающихся.

По состоянию на 01 июня 2018 года в школе обучалось 345 обучающихся (20 классов), из них:

в начальной школе – 134 обучающихся (8 классов),

в основной школе – 177 обучающихся (12 классов),

в старшей школе – 34 обучающихся (2 класса).

По состоянию на 01 июня 2018 года численность персонала всего - 52 человек: 29 учителя, администрации – 5, других педагогических работников – 4, обслуживающего персонала – 14.

## 2. Информация о руководящем и педагогическом составе школы

Директор	ГРИШИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, 1976 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист. Финансы и кредит», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	МОЙСЕЕНКО ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, 1980 года рождения, образование высшее, специальность «Специальная педагогика и психология», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по воспитательной работе	ИВАЩЕНКО СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	ЯКОВЕНКО СЕРГЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, 1954 года рождения, образование среднее специальное, специальность «Механизация сельского хозяйства», квалификация «Техник-механик»
Педагог-психолог	ИЛЮКОВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, 1958 года рождения, образование высшее, специальность «Психология»
Педагог-библиотекарь	ЛОКТИОНОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, 1974 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту»
Старший вожатый	ПАВЛИК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования»,

### 3. Анализ итогов образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год.

МБОУ Красноармейская СОШ (далее – школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2017-2018 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС, нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, ВПР, мониторинговые обследования, результаты государственной итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива.
- Определение путей совершенствования работы школы.
- Определение целей и основных задач на новый учебный год.

Основными приоритетами развития школы, соответственно, главными целями работы в 2017-2018 учебном году являлись:

<b>Обеспечение организационных и методических условий для перехода на ФГОС ООО</b>
Изменение содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО (7 класс) и продолжением внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-7 классах
— Проведение обучающих семинаров с педагогами школы, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера ФГОС, распространение передового опыта коллег по реализации ФГОС.
— Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся.
— Обеспечить тесную связь урочной и внеурочной деятельности;
— Продолжение и расширение области использования УМК нового поколения по учебным предметам
— Создание эффективной системы диагностики новых результатов, отбор оптимальных инструментов диагностики результатов.
— Обеспечить сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.
— Обеспечение высокого качества знаний выпускников, готовности к продолжению образования, успешной социализации в профессиональной деятельности.

— Активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня по всем предметам.
<b>Обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования</b>
— Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
— Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
— Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введении е в практику проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся.
— Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.
— Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ГИА, дифференцировать работу обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.
— Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования.
<b>Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством:</b>
— <b>духовно-нравственного развития;</b>
— <b>профессиональной ориентации;</b>
— <b>формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>
— Расширения взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, с органами полиции, больницы и другими заинтересованными организациями, расширение сетевого участия в социальных проектах
— Сохранение и укрепление физического, нравственного, морального здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО, ООО и СОО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей поселка и близлежащих хуторов. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Контингент обучающихся

Классы	Количество учащихся				
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1-4 классы	160	144	132	131	134
5-9 классы	181	194	188	192	177
10-11 классы	44	33	31	33	34
Всего обучающихся	385	371	351	356	345
Средняя наполняемость классов	18,33	18,55	17,55	17,8	17,25

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент обучающихся остается практически постоянным (небольшое уменьшение численности обучающихся). Отчисления обучающихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей всеобучем решен положительно.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировались основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании регионального примерного недельного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для обучающихся 1-7-х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО, для 8-11 классов учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

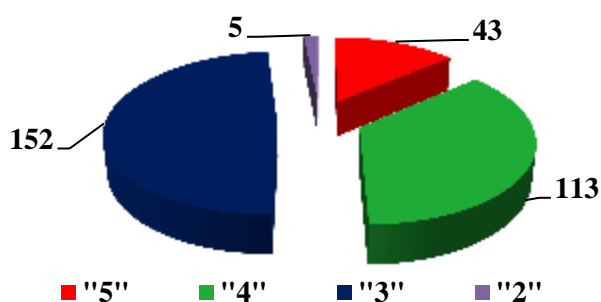
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление обязательной части учебных предметов предметных областей и ведение курсов, программы которых направлены на реализацию запросов социума, сохранение здоровья. Часы из компонента образовательного учреждения использовались для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента.

Рабочие программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все рабочие программы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

Реализация содержания ООП определило следующее качество образовательной подготовки обучающихся в 2017-2018 учебном году:

- 1) образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Красноармейской СОШ на 2017-2018 учебный год реализованы в полном объеме;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2017-2018 учебном году:

Общее количество учащихся		«5»	%	«4», «5»	%	«2»	%	УО %	КО %
2-4 классы	102	21	20,5	49	48	2	2	98	69
5-9 классы	177	17	10	49	28	3	2	98	37
10-11 классы	34	5	14,7	15	44,1	0	0	100	58,8
итого		43	13,7	113	36,1	5	1,5	98,4	49,8



В 1-х классах учебные достижения обучающихся не оцениваются отметкой, а даётся лишь качественная оценка деятельности первоклассника.

- 3) условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 3 человек:

№	класс	Ф.И. учащегося	Предмет	ФИО ответственного учителя
1.	8б	Дьяков Александр	Русский язык	Кулешова Н.М.
2.	9а	Сарычев Геннадий	Русский язык	Сычева И.В.
			Литература	Сычева И.В.
			Геометрия	Замуреева С.В.
			Искусство	Логачева С.В.
			Немецкий язык	Пушкарева С.И.
3.	9б	Щербина Виктория	Алгебра	Маяк И.В.
			Геометрия	Маяк И.В.

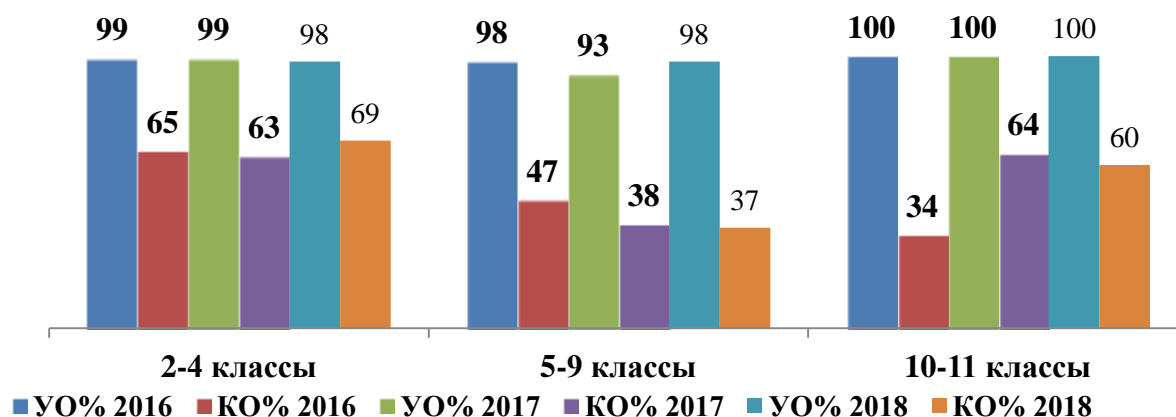
**Количество условно переведенных обучающихся по годам (в графике):**



В 2017-2018 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение количества обучающихся, условно переведённых в следующий класс на 6 человек. Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс, остается высоким. Этот факт имеет следующее объяснение:

- отсутствие со стороны учителей индивидуального подхода к обучающимся и отсутствие условий для успешного обучения данных обучающихся,
- ненадлежащий контроль администрации школы за реализацией дифференцированного подхода к слабоуспевающим обучающимся,
- низкий уровень интеллектуального развития, учебной мотивации и несформированность УУД у данных обучающихся,
- отсутствие должного контроля и помощи детям со стороны родителей.

**Сравнение результатов обучения на разных уровнях общего образования (в графиках):**



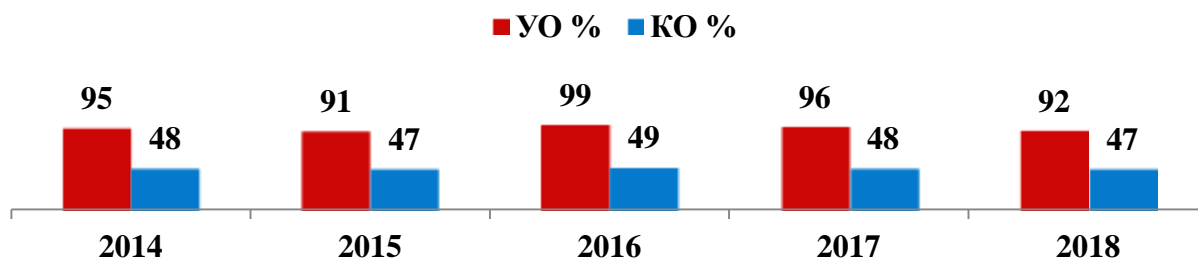
Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения на трех уровнях обучения позволяет сделать следующие выводы:

- в 2017-2018 учебном году по сравнению с прошлым годом зафиксирован стабильный показатель уровня обученности в 98% и повышение качества обучения на 7% на уровне начального общего образования;
- на уровне основного общего образования произошло повышение уровня обученности на 5% и снижение качества обучения на 1% ;
- понижено качество обучения на 4% на уровне среднего общего образования, а уровень обученности стабильно высокий составил 100%.

Потенциалом для повышения качества обучения являются обучающиеся, имеющие по итогам учебного года одну отметку «3»:

Классы	Количество учащихся, имеющих одну отметку «3»	% от общего количества учащихся
2-4	5	4,8
5-9	13	7,34
10-11	3	8,8
Всего	21	6,7

**Сравнение результатов обучения по школе за период с 2014 по 2018 год (в графике):**



Результаты сравнительного анализа уровня обученности и качества обучения в школе свидетельствуют о том, что в 2017-2018 учебном году уровень обученности понизился на 4%, качество обучения ниже результатов прошлого года на 1%.

Вопрос систематического контроля образовательной деятельности явился одним из основных в управлении. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательной деятельности в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательной деятельности.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.



6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).

7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.

8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.

9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.

11. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.

12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2017-2018 учебном году:

— классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, формирование УУД);

— тематический;

— состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

— административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (входной контроль, рубежный контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).

Одной из главных задач системы управления в школе является обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования.

Для решения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.

2. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).

3. Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введение в практику проведение интеллектуальных конкурсов, участие в дистанционных олимпиадах.

4. Повышение требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

5. Создание условий для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирование работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.

6. Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год. В течение года проводилась работа по повышению качества деятельности службы мониторинга: составлен план работы на 2017-2018 учебный год, определены основные задачи и сроки их реализации по основным направлениям ее деятельности (мониторинг уровня педагогической квалификации учителя, мониторинг качества образовательных достижений обучающихся, мониторинг по результатам внедрения ФГОСов, мониторинг воспитательной работы, здоровьесбережения, психологический мониторинг).

В рамках мониторинга уровня педагогической квалификации учителя продолжена работа по выявлению методических затруднений учителей (собеседование, посещение уроков учителей и рекомендации на основе анализа посещенных уроков). По результатам посещения уроков был сделан вывод о том, что большинство учителей проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки носят развивающий характер, содержание уроков соответствует формам организации учебной деятельности, осуществляется деятельностный подход в обучении (Марышева Е.В., Филатова Л.И., Яценко О.В., Кутько Н.Н., Василенко А.П., Логачева С.В., Петренко Т.Е., Петросян А.С., Петросян Н.Н., Сычева И.В., Маяк И.В., Шитикова Т.А., Замурева С.В.) Однако, по-прежнему слабым звеном учителя остается организация деятельности учащихся по целеполаганию на различных этапах урока. В связи с этим необходимо запланировать и провести обучающие семинары для учителей по изучению и освоению различных методических приемов формирования действий целеполагания у учащихся.

Целью мониторинга воспитательной работы являлась оценка уровня воспитанности учащихся, результативность участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, состоянии здоровья учащихся.

С целью мониторинга показателей здоровья обучающихся школа продолжила участие в реализации пилотного проекта в образовательных учреждениях Ростовской области, осуществляемого Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования. В рамках проекта осуществлялось диагностическое обследование уровня психофизиологического развития и особенностей здоровья обучающихся 1-11 классов на аппаратно-программном комплексе АРМИС. Результаты обследования предоставлены родителям обучающихся.

#### **Распределение учащихся по группам здоровья в 2017-2018 учебном году (на 01.05.2017)**

Классы	Кол-во уч-ся	Группы здоровья							
		1 групп а	2 групп а	3 групп а	4 групп а	Основн.	Подгот.	Спец.	Освоб.
1-4	134	66	60	4	-	130	5	-	-
5-9	177	95	71	3	-	169	6	1	-
10-11	34	22	9	-	-	31	2	1	-
Всего	345	183	140	7	-	330	13	2	-

Школьная медицинская сестра осуществляет ежегодный мониторинг заболеваемости учащихся (2014-2018 годы):

Классификация заболеваний по системам органов	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

Сердечно-сосудистая система				1
Дыхательная система				
Пищеварительная система	21	21	21	20
Мочеполовая система				1
Эндокринная система				28
Кожа	2	2	2	1
Кровеносная система				
Нервная система	1	1	1	
Органы зрения	36	36	38	38
ЛОР	2	2	2	4
Опорно-двигательная система				5
Инфекции				
Прочие заболевания				1

На основании анализа статистических данных заболеваемости среди обучающихся можно сделать вывод о стабильности показателей, кроме показателей по заболеваемости органов зрения, после обследования эндокринолога выявилась группа учащихся с заболеванием эндокринной системы, в основном это лишний вес. А также появились 5 учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы. При организации образовательной деятельности необходимо значительно уделять внимание реализации технологий здоровьесбережения, повышению двигательной активности учащихся, вопросам привития навыков ЗОЖ.

Для осуществления психологического мониторинга педагогом-психологом проводилась входная диагностика в 1-х классах, диагностика воспитанности в классах, требующих особого внимания; диагностика уровня адаптации в 1-х классах; диагностика уровня адаптации в 5-х классах; комплексная диагностика готовности детей к школе (у дошкольников, поступающих в 1-й класс); диагностика интеллекта у обучающихся 9-х классов (ШТУР); диагностика и сопоставительный анализ познавательной сферы у первоклассников. Результаты проведенных диагностик доводились до сведения классных руководителей и родителей обучающихся.

На основании договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком, проводилась работа по коррекции развития младших школьников в группах: по развитию познавательной сферы, по коррекции отклоняющегося поведения, по развитию мелкой моторики.

Мониторинг качества образовательных достижений обучающихся во 2-11 классах по предметам учебного плана проводился в несколько этапов: диагностика остаточных знаний (входной контроль), административные контрольные работы за 1 полугодие (рубежный контроль) во 2-4 классах по русскому языку, математике и литературному чтению; в 5-11 классах

класс	РУ	МА	ЛИТ	БИ	ИС	ОБЩ	ФИЗ	ХИМ	ГЕО	
5	+	+		+	+					4
6	+	+		+	+	+			+	6
7	+	А					+		+	4
8	+	+	+		+	+				6
9	ОГЭ	ОГЭ		+		+	+	+	+	7
10	ЕГЭ	ЕГЭ					+			3
11	ЕГЭ	ЕГЭ		+	+		+	+	+	7

и административные контрольные работы в марте во 23, 7-11-х классах:

7 классы: алгебра, русский, обществознание, физика, биология

8 классы: алгебра, геометрия, русский, химия, история

Устные экзамены по геометрии в 7 классах, по физике в 8 классах.

<b>9 кл</b>	Ф. ОГЭ Русский язык	Ф. ОГЭ Математика	Форма ОГЭ по выбору учащегося: Физика, химия, география, обществознание, английский язык, биология
<b>11а</b>	Пробный ЕГЭ по русскому языку	Пробный ЕГЭ по математике (базового уровня)	Ф. ЕГЭ предметы по выбору учащихся: Физика, биология, литература, история, обществознание, химия, информатика

В 10-х классах проводился итоговый контроль по материалам и технологии ЕГЭ. На итоговый контроль были вынесены 4 учебных предмета: обязательные предметы - русский язык, алгебра и начала анализа физика, обществознание.

Для оптимизации нагрузки обучающихся 4-6 классов в 2017-2018 учебном году было решено использовать результаты ВПР в качестве итогового контроля.

Согласно графику проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-2018 годы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.02.2018 №05-56 «О проведении ВПР в 2018 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.01.2018 №6 «Об утверждении графика проведения ВПР в марте-мае 2018 года в Ростовской области», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.03.2018 №157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области», приказом УО Орловского района от 13.03.2018 №144 «Об обеспечении проведения в МБОУ Орловского района ВПР в марте-мае 2018 года», с целью организованного проведения Всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР):

4 класс:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «История»;

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».

6 класс:

18 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

20 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология»;

25 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;

27 апреля 2018 года – по учебному предмету «География»;

11 мая 2018 года – по учебному предмету «Обществознание»;

15 мая 2018 года – по учебному предмету «История».

11 класс:

5 апреля 2018 года – по учебному предмету «Химия»;

12 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».

Результаты ВПР следующие:

Дата	Предмет	Класс	По списку	Кол-во писавших	Учитель	УО	КО	% соответствия отметок	Мак Возможные баллы	Мак результат-%	Min результат-%	Примечание	Наличие рисков
05.04.	Химия	11	15	14	Шитикова Т.А.	100	86	79%	33б	31-21%	14-7%	Высокий результат	
12.04.	Биология	11	15	13	Шитикова Т.А.	100	100	46%	32б	26-23%	18-8%	Высокий результат	
17.04.	Русский язык	4а	15	15	Яценко О.В.	100	87	53%	38б	37-3%	14-3%	Высокий результат	
		4б	17	15	Филатова Л.И.	100	93	40%					
	Русский язык	5а	15	15	Пустоварова О.В.	67	40	29%	45б	40-4%	5-4%	Низкий результат	Низкие результаты*
		5б	13	13		77	23						
18.04.	Математика	6а	17	14	Бушнева О.Ф.	21	0	6%	16б	14-3%	0-6%	Низкий результат	Низкие результаты*
		6б	17	17		56	24						
19.04.	Математика	5а	15	15	Бушнева О.Ф.	60	20	26%	20б	17-4%	0-4%	Низкий результат	
		5б	13	12	Замуреева С.В.	58	33						
20.04	Биология	6а	17	13	Шитикова Т.А.	100	54	60%	33б	28-3%	15-7%	Высокий результат	
		6б	17	17		100	65						
24.04.	Математика	4а	15	15	Яценко О.В.	100	100	42%	18б	18-16%	8-3%	Высокий результат	
		4б	17	16	Филатова Л.И.	100	94						
	История	5а	15	15	Вахитаев Р.М.	93	60	43%	15б	15-7%	1-4%	Высокий результат	
		5б	13	13		100	62						
25.04.	Русский язык	6а	17	14	Кулешова Н.М.	43	29	60%	51б	51-3%	8-7%	Низкий результат	
		6б	17	16	Федорова Л.А.	81	56					Средний результат	
26.04	Окружающий мир	4а	15	15	Яценко О.В.	100	80	58%	32б	31-3%	12-3%	Высокий результат	
		4б	17	16	Филатова Л.И.	100	88						
		Биология	5а	15	15	Петренко Т.Е.	100						
5б	13		13	100	77								
27.04	География	6а	17	15	Колесникова Л.Н.	100	27	32%	37б	31-3%	10-3%	Средний результат	Низкие результаты*
		6б	17	16		100	44						
11.05.	Обществознание	6а	17	13	Утопова М.А.	100	77	63%	22б	22-7%	6-3%	Высокий результат	
		6б	17	17		94	71						
15.05.	История	6а	17	17		94	47	75%	20б	20-9%	5-3%	Средний результат	
		6б	17	15		100	66					Высокий результат	

В динамике результаты ВПР с 2015-2016 года представлены в таблицах:

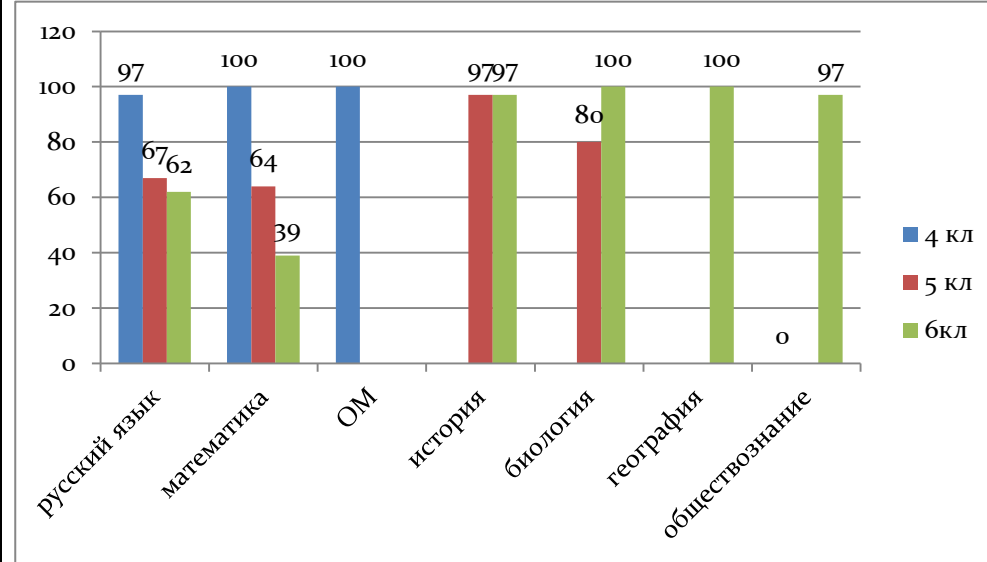
Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ		История		Биология		География		Обществознание	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2015-2016 4 класс	97,3	83,8	100	91,9	100	89								
Чистопольская О.Н./ Кутько Н.Н.														
2016-2017 5 класс	66,7	41,7	63,9	33,3			97,1	65,7	80	51,4				
Кулешова Н.М./ Пустоварова О.В.      Бушнева О.Ф.      Утопова М.А.      Шитикова Т.А.														
2017-2018 6 класс	62	42,5	38,5	12			97	56,5	100	59,5	100	35,5	97	74
Кулешова Н.М./ Федорова Л.А.      Бушнева О.Ф.      Утопова М.А.      Шитикова Т.А.      Колесникова Л.Н.      Утопова М.А.														

Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ		История		Биология		География		Обществознание	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2016-2017 4 класс	86,7	53,3	86,2	44,8	100	82,8								
Бердник С.В./ Щербакова В.Г.														
2017-2018 5 класс	72	31,5	59	26,5			96,5	61	100	75				
Пустоварова О.В.      Бушнева О.Ф./ Замуреева С.В.      Вахитаев Р.М.      Петренко Т.Е.														

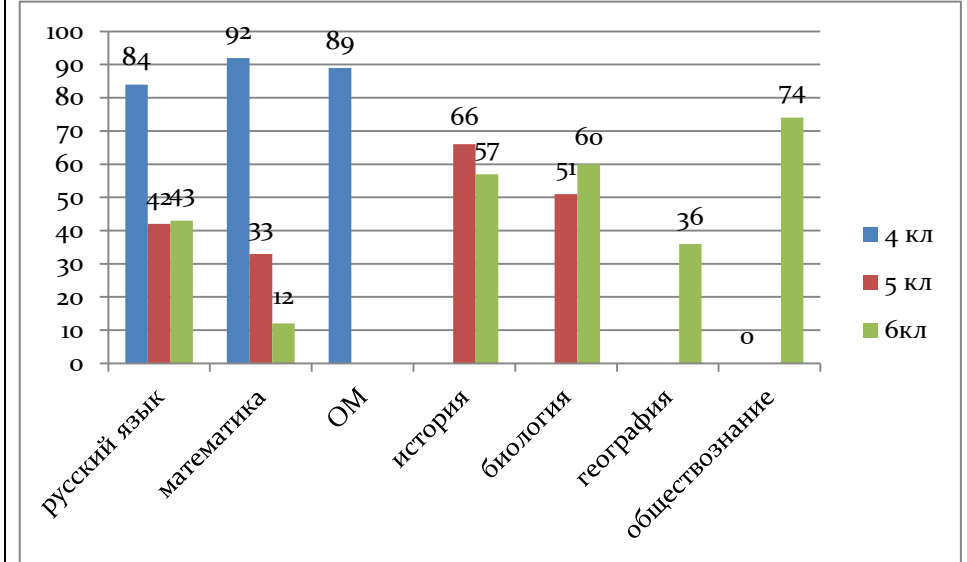
Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ		История		Биология		География		Обществознание	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2017-2018 4 класс	100	90	100	97	100	84								
Яценко О.В./ Филатова Л.И.														

Учебный год/ 11 класс	История		Биология		Химия	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2016-2017	100	90				
2017-2018			100	100	100	86
Брянцева О.И.      Петренко Т.Е.      Шитикова Т.А.						

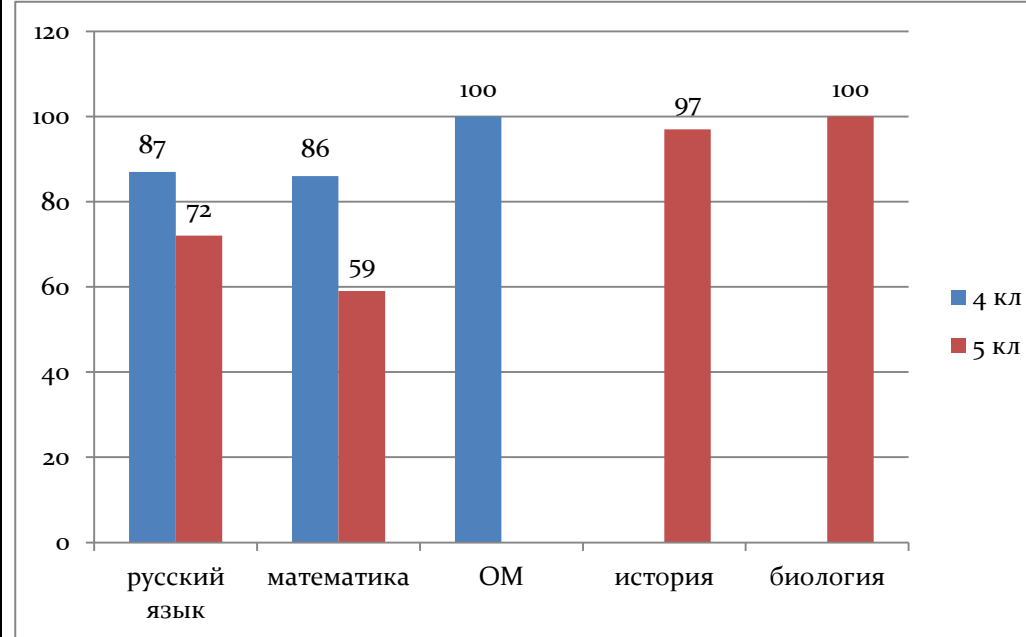
УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ 2016-2018



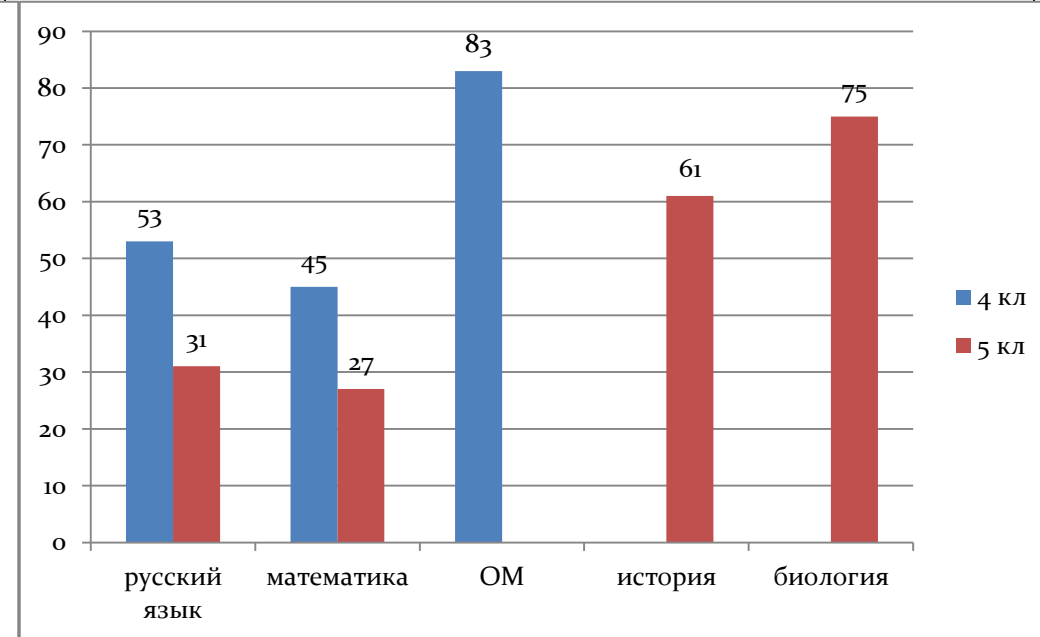
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ 2016-2018



УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ 2017-2018



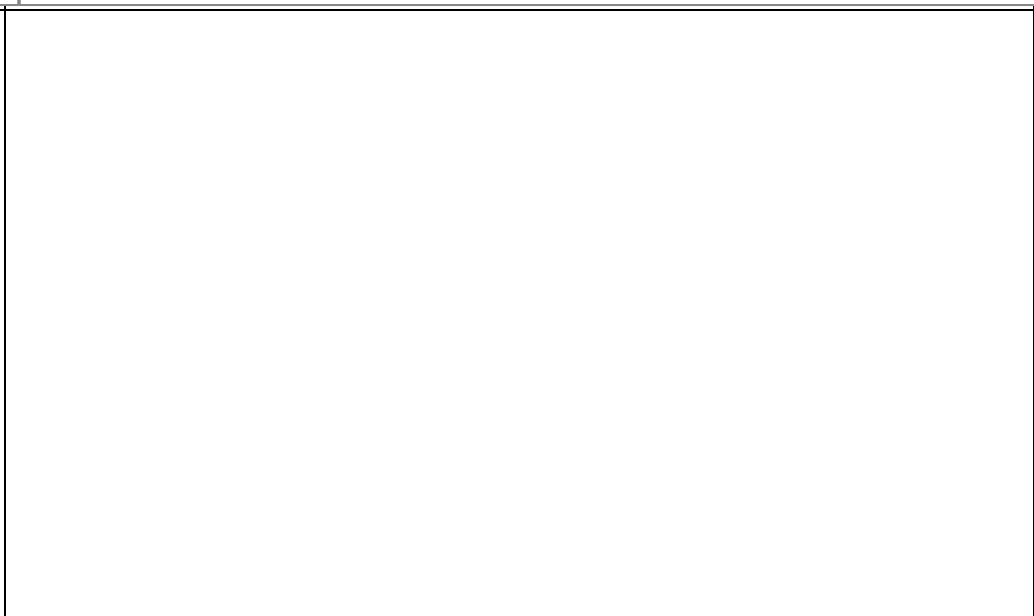
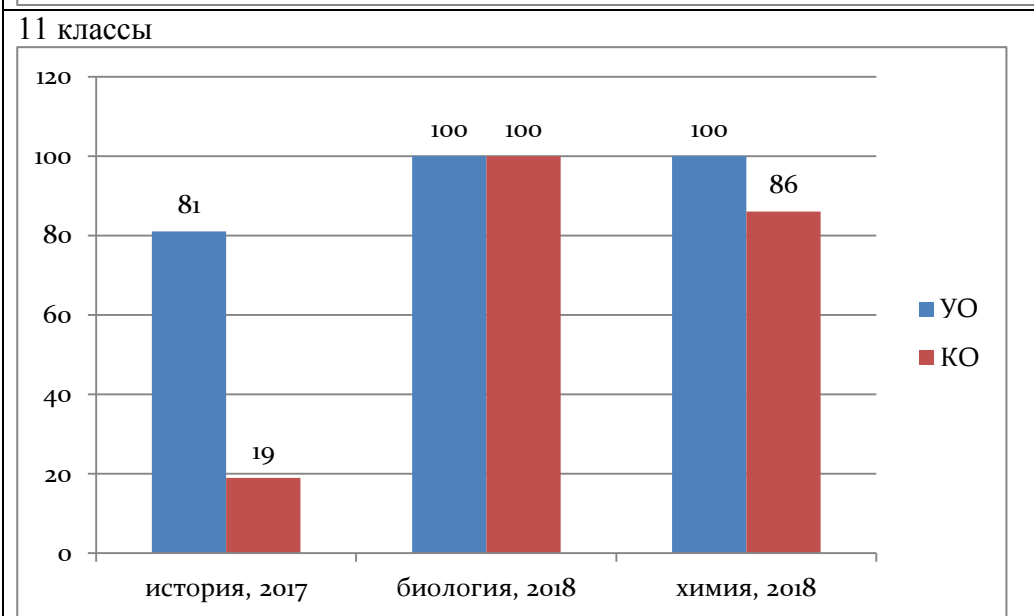
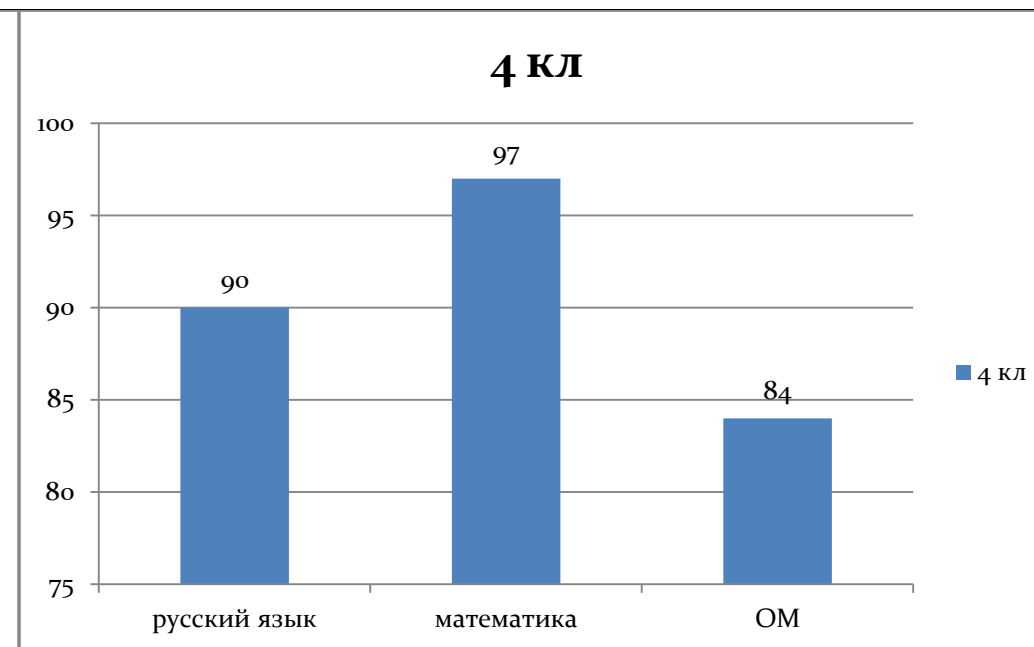
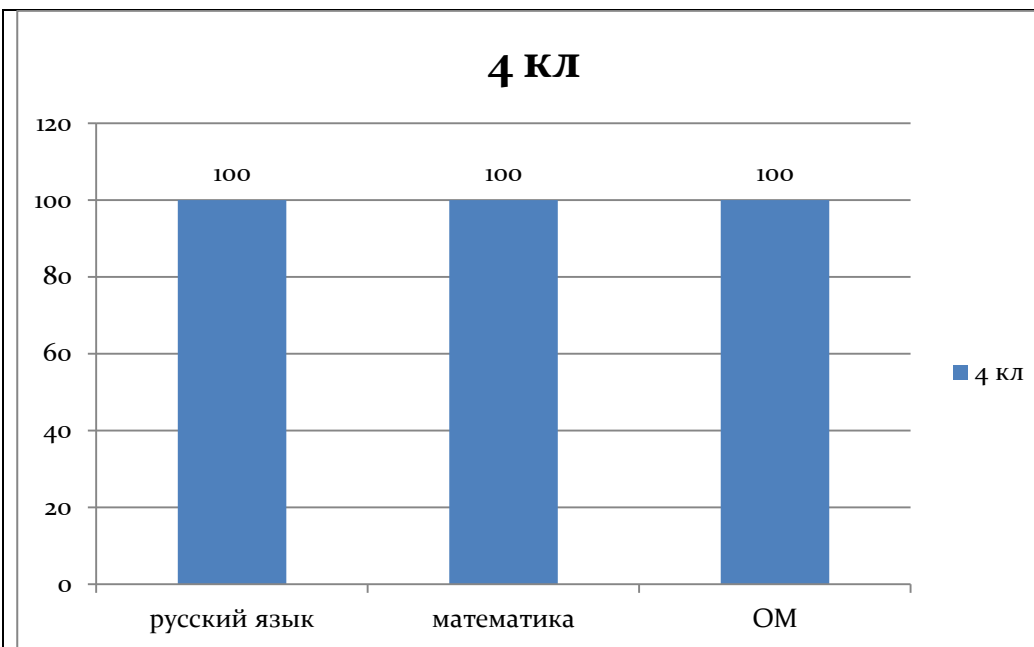
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ 2017-2018

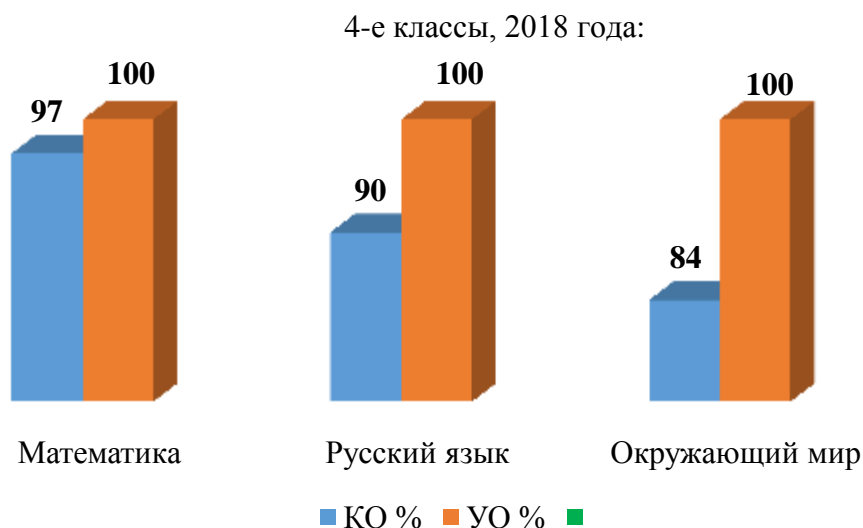


УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ -2018

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ -2018



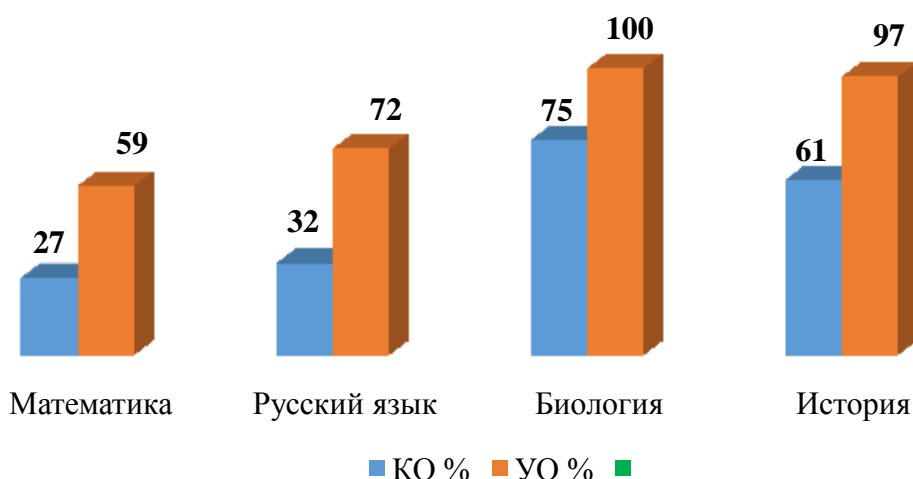




Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 4-х классов справились с заданиями ВПР по всем трем предметам (учителя Яценко О.В., Филатова Л.И.);
- по всем трем предметам учащиеся показали уровень обученности 100%;
- самое высокое качество обучения выявлено по математике в 97%, по русскому языку – 90%, по окружающему миру – 84%;

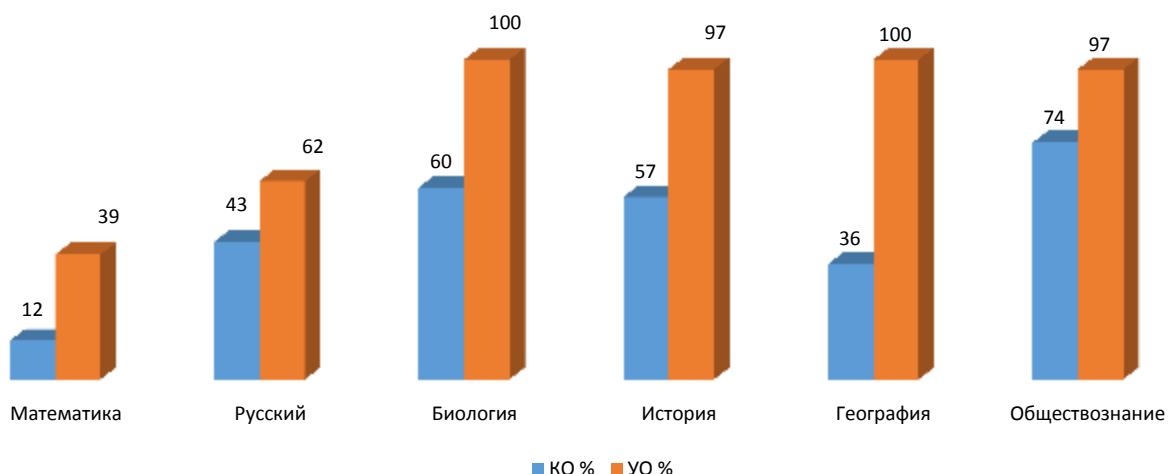
5-е классы:



Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 5-х классов справились с заданиями ВПР на 100% только по биологии (учитель Петренко Т.Е.), по истории УО составил 97%, хуже написали русский язык УО-72%, низкие результаты по математике – 59%;
- самые высокие показатели качества обучения по истории и биологии – 75% и 61% соответственно;
- низкие показатели по русскому языку и математике: КО 32% и 25% соответственно.;

6-е классы:



Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 6-х классов справились с заданиями ВПР на 100% только по биологии (учитель Петренко Т.Е.) и географии (колесникова Л.Н.), по истории и обществознанию УО составил 97%, хуже написали русский язык УО-76%, низкие результаты по математике – 39%;

- самые высокие показатели качества обучения по обществознанию, биологии и истории – 74% , 60% и 57% соответственно;

- средние показатели КО по русскому языку и низкие по математике: КО 43% и 12% соответственно.;

Однако в целом эти результаты являются показателем достаточной сформированности у учащихся 4-6 классов регулятивных УУД (умение планировать свои действия, оценивать ситуацию), познавательных (умение сравнивать, анализировать, обобщать).

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих УУД: умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, делать прогнозы), коммуникативных УУД.

Обучающиеся 11 классов участвовали в ВПР второй раз в режиме апробации с целью установления уровня базовой подготовки выпускников (уровень федерального компонента государственного стандарта (ФКГОС -2004г.) по отдельным учебным предметам учебного плана: в 2017 году по истории, в 2018 году 11-классникам также была предоставлена возможность выбора предметов для написания ВПР. В нашей школе были выбраны два предмета: химия и биология.

Максимальный первичный балл по химии - 33 не был достигнут участниками ВПР. Самый высокий результат -31 балл, самый низкий -14. По биологии максимально возможный балл 32 не был набран участниками, лучший результат – 26 баллов, худший – 18.

УО составил 100% по обоим предметам, КО высокое по биологии – 100% и химии – 86%. Итоги ВПР показали высокий результат овладения 11-классниками базовыми знаниями по предметам, умения применять знания для осмысления сущности явлений, умения искать, анализировать.

Результаты ВПР учителя должны использовать для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для определения эффективности условий, созданных для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирования работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся, был разработан план подготовки к ГИА, проведен тематический контроль «Организация разноуровневой работы на уроках математики и русского языка. Готовность обучающихся 11 класса выполнять задания различного уровня сложности на ЕГЭ» и контроль «Готовность выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации». По результатам контроля внесены изменения в план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и даны рекомендации учителям-предметникам.

В целом, в 2017-2018 учебном году основные задачи внутришкольного контроля и мониторинга выполнены, однако выявлен ряд проблемных вопросов:

- низкий уровень дифференциации и индивидуализации при обучении слабоуспевающих школьников;
- недостаточный административный контроль за степенью сформированности и развития УУД; за уровнем метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- недостаточная эффективность здоровьесберегающей системы школы;
- в исследовательскую и проектную деятельность вовлечены единицы учащихся школы, что снижает повышение познавательной активности и эффективность реализации ФГОС;

В 2017-2018 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования согласно ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» завершилось государственной итоговой аттестацией.

Всего выпускников по программе основного общего образования – 30

Допущены к государственной итоговой аттестации – 30 выпускников

Выдержали аттестацию в основной период – 30 выпускников

Получили аттестаты– 30 выпускников

Получили аттестаты с отличием - 3 выпускника:

9б класс:

1. Гришина Е.А.

2. Бакуменко З.С.

3. Рожков Д.А.

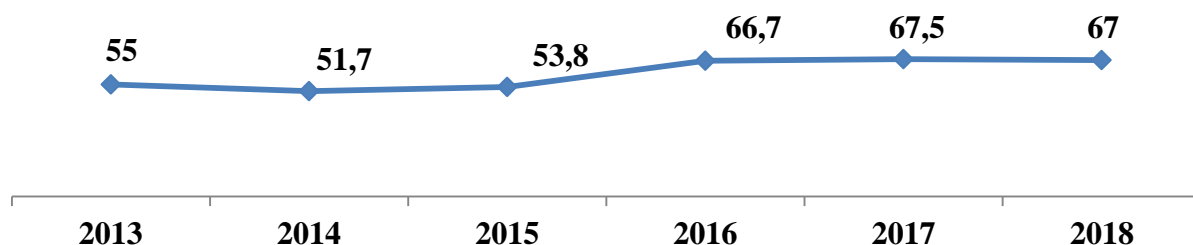
Окончили основную школу на «хорошо» и «отлично» 8 человек (26,6%): 9а класс- 2 человека, 9б класс- 6 человек.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ У ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

### Русский язык

Учитель	Кол-во уч-ся	Государственная итоговая аттестация						Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %				
Сычева И.В.	16	3	8	5	0	100	69	75	25	0	3,87
Кулешова Н.М.	14	4	5	4	0	100	69	77	23	0	3,92
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>3,89</b>
Район											

Пересдачи по русскому языку не было.



Вывод:

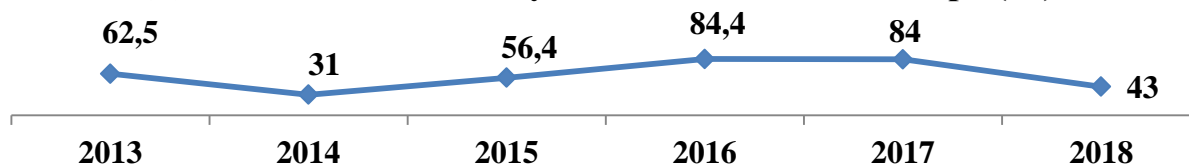
— на государственной итоговой аттестации по русскому языку уровень обученности выпускников составил 100%, качество обучения – 67%.

### Математика

#### Алгебра

Учитель	Класс	Кол-во	Государственная итоговая аттестация									Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	
Маяк И.В.	9а,б	30	3	10	17	0	100	43	70	20	10	3,53
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3,53</b>

#### Динамика качества обучения на ГИА по алгебре (%)

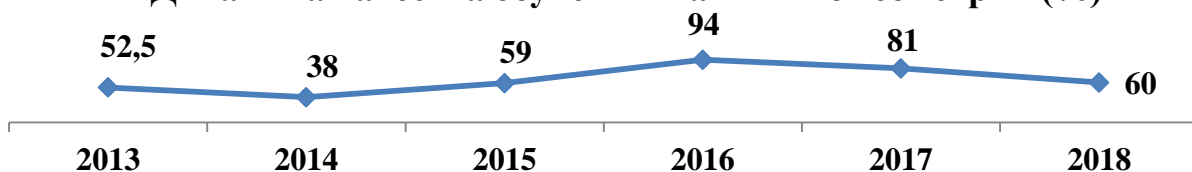


### Геометрия

Учитель	Класс	Кол-во	Государственная итоговая аттестация									Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %	
Маяк И.В.	9а,б	30	3	15	11	1/0	100	60	63	30	6	3,67
Итого		<b>30</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3,67</b>

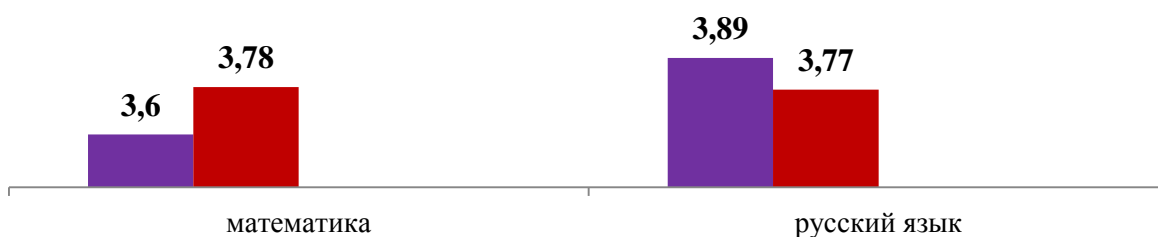
Математику не сдала с первого раза 1 учащаяся Волченко Софья. В резервный день, в основной период, на повторной пересдаче, была получена отметка «3».

### Динамика качества обучения на ГИА по геометрии (%)



Вывод: анализ результатов ГИА свидетельствует о снижении качества обучения на экзамене по математике.

### Результаты обязательных экзаменов (в графиках)



Вывод:

- уровень обученности по математике на ГИА, так же как и по русскому языку составил 100%,
- средний балл по математике ниже районных показателей, по русскому языку выше.

### Экзамены по выбору

#### Результаты экзаменов по выбору

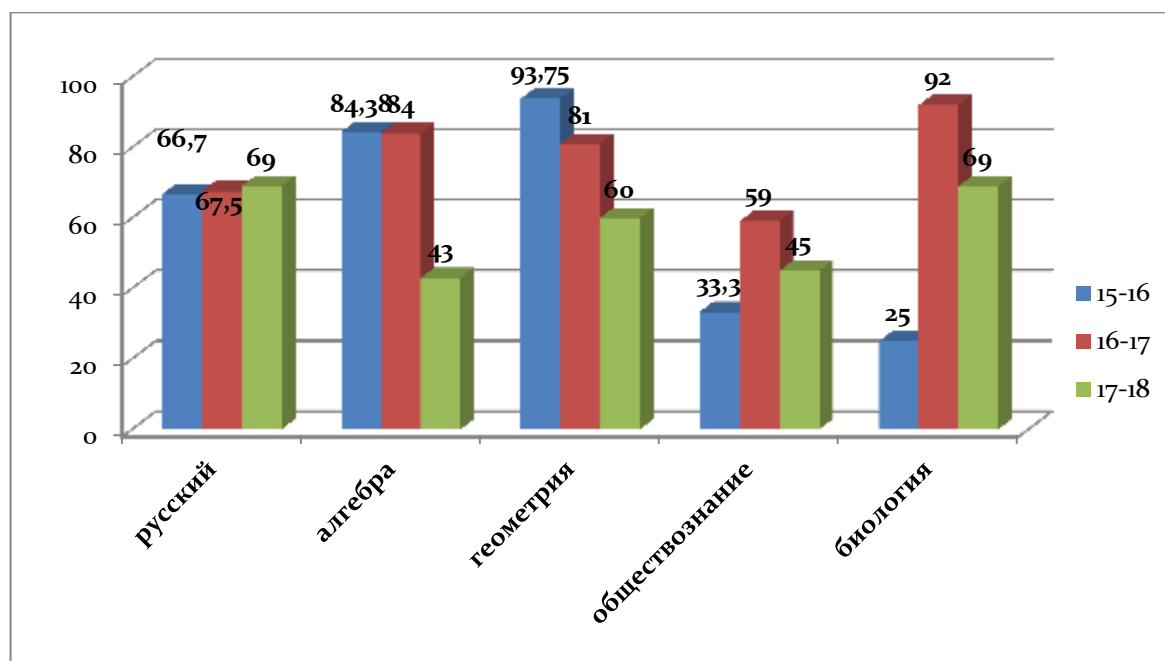
Предмет	Кол-во	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО%	Средний балл
Биология	16	Петренко Т.Е.	1	10	5	0	100	69	3,75
Химия	6	Шитикова Т.А.	1	3	2	0	100	67	3,8
Физика	5	Петросян Н.Н.	2	2	1	0	100	80	4,2
География	10	Колесникова Л.Н.	2	3	5	1/0	100	50	3,7
Обществознание	20	Брянцева О.И.	1	8	11	2/0	100	45	3,5
Английский язык	1	Балакина Г.И.	1	0	0	0	100	100	5
Итого по школе по предметам по выбору	<b>58</b>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>3/0</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>3,72</b>
Русский язык	16	Сычева И.В.	3	8	5	0	100	69	3,87

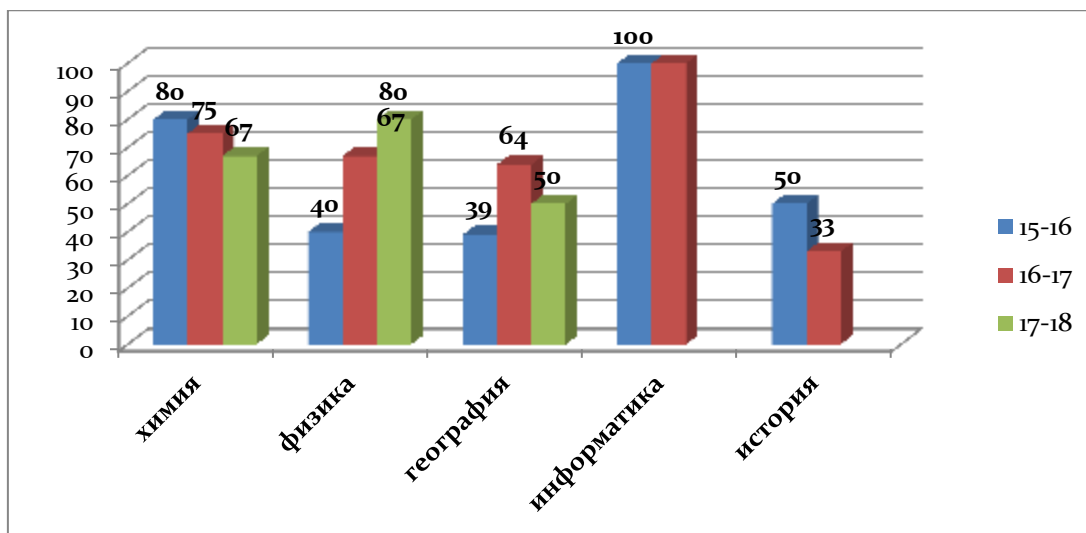
	14	Кулешова Н.М.	4	5	5	0	100	69	3,92
Итого по русскому языку	30		7	13	10	0	100	69	3,89
Алгебра	30	Маяк И.В.	3	10	17	0	100	43	3,53
Геометрия	30	Маяк И.В.	3	15	12	1/0	100	60	3,7
Итого по школе по обязательным предметам	<b>90</b>		<b>12</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>1/0</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>3,65</b>
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ ЗА ВСЕ ЭКЗАМЕНЫ</b>	<b>148</b>		<b>20</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>4/0</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>3,68</b>

С первого раза были получены неудовлетворительные отметки по обществознанию – 2 человека Марченко В. и Скоробогатый И., по географии 1 человек Чмыхалова Д. Учащиеся в резервные дни основного периода пересдали экзамен и получили положительные результаты. Марченко В. и Чмыхалова Д. – «4», Скоробогатый И. – «3».

Средний балл выше районного показателя по русскому языку, физике, биологии, английскому языку. По математике, химии, географии, обществознанию результаты ниже районных показателей. Средний показатель КО в ходе всей ГИА – 57% , это на 17% ниже показателей прошлого года. 100% качество показали учащиеся по английскому языку (1 человек), 80% по физике, русский язык и биология – 69, это очень достойные показатели. Далее рейтинг предметов выглядит следующим образом: 67% по химия, 53% по математике, 50% по географии и 45% по обществознанию.

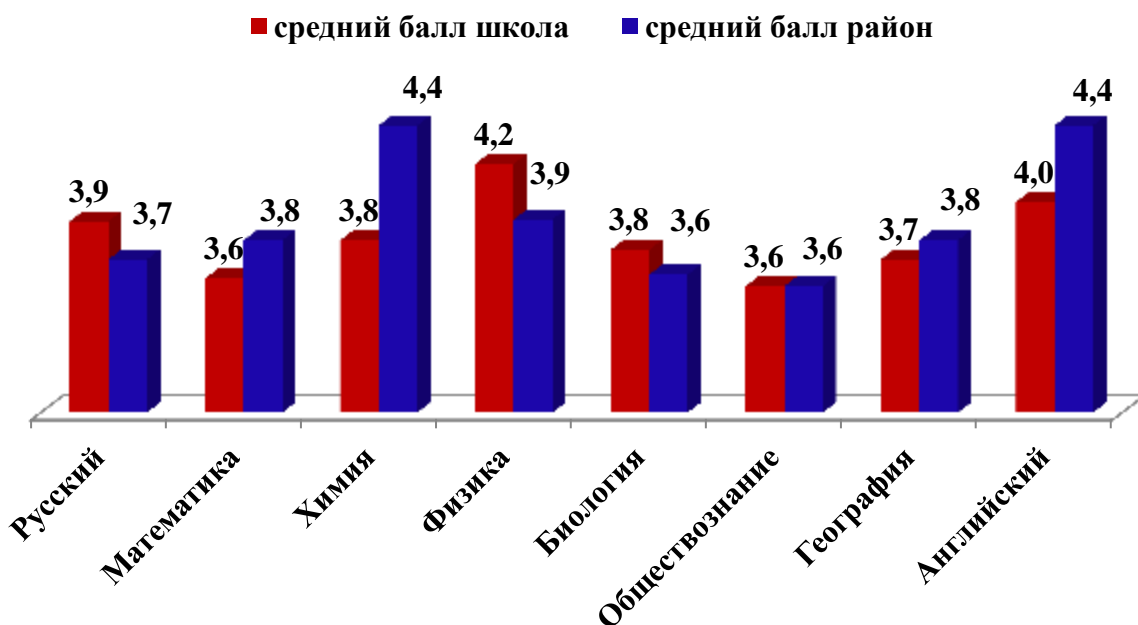
В 2017-2018 учебном году произошло повышение качества образования по русскому языку и физике. По остальным предметам КО значительно снижено. Общий показатель качества образования по всем предметам снижен на 17%.





Анализ результатов показал, что в целом учащиеся продемонстрировали удовлетворительную подготовку. Анализ в разрезе 3 лет показывает об определенных успехах в обучении учащихся по русскому языку и физике и проблемы по остальным предметам.

Предмет ОГЭ, ГВЭ	Кол-во сдающих	Средний балл по школе	Средний балл в районе	Повторная пересдача	Учитель
Русский язык	16	3,87		0	Сычева И.В.
	14	3,92		0	Кулешова Н.М.
		3,89	3,77		
Алгебра	30	3,53		1	Маяк И.В.
Геометрия	30	3,7			
Математика	30	3,6	3,78		
Английский язык	1	5	4,4	0	Балакина Г.И.
Биология	16	3,75	3,62	0	Петренко Т.Е.
Химия	6	3,83	4,39	0	Шитикова Т.А.
Обществознание	20	3,56	3,56	2	Брянцева О.И.
Физика	5	4,2	3,91	0	Петросян Н.Н.
География	10	3,7	3,83	1	Колесникова Л.Н.





В этом учебном году % несоответствие годовых отметок, отметкам, полученным на государственной итоговой аттестации составил 36,4 % (в прошлом году 45,9%), менее половины учащихся не подтвердили свои отметки.

Самый высокий процент несоответствия в этом году показали выпускники по следующим предметам: физика, география, биология. По остальным предметам показатель ниже 50%, по русскому языку самый низкий процент несоответствия, особенно в 9Б классе, учитель Кулешова Н.М.

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод:

- Уровень обученности на всех экзаменах по выбору составил -100%.
- Высокое качество обучения 75-100% показали обучающиеся на экзаменах по русскому языку, физике, английскому языку.
- Самое низкое качество обучения – по алгебре (43%).
- Средний балл выше показателя по району по английскому языку, биологии, физике. По обществознанию равен показателям района.

В целом, в 2018 году на государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов сдано 148 экзаменов.

Получено отметок: «отлично» - 20 (13,5%), «хорошо» - 64 (43,2%), «удовлетворительно» - 63 (42,6%), «неудовлетворительно» - 4 (2,7%), которые были переданы в основной период.

Качество обучения на государственной итоговой аттестации – 57%, уровень обученности – 100%.



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом на государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году наблюдается снижение качества обучения (на 17%).

Вероятные причины снижения качества обучения:

- недостаточный индивидуальный подход к обучающимся;
- недостаточность дифференцированного обучения;
- слабая эффективность консультативной помощи учащимся;
- недостаточная взаимосвязь с родителями выпускников.

К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2018 году допущены все 15 выпускников 11а класса.

Аттестацию выдержали все 15 обучающихся.

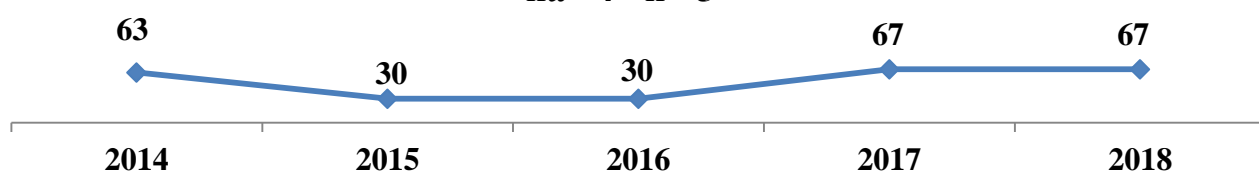
Получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца – 11 человек, аттестаты с отличием и медаль за «Особые успехи в учении» – 4 выпускника, из них только 2 выпускника получили Медаль за особые успехи выпускнику Дона.

Средний балл аттестата – 4,56 балла.

Окончили среднюю общую школу на «хорошо» и «отлично»: 10 человека (67 %).

Динамика выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично»

### Количество выпускников (в %), окончивших школу на "4" и "5"



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается стабильность количества выпускников, окончивших школу на «4» и «5» на 37%.

В 2018 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены - русский язык и математика (базовый и/или профильный уровни по выбору учащихся). Экзамены по другим предметам - на добровольной основе по своему выбору в соответствии с перечнем предметов, определенных ВУЗами для поступления.

#### Выборность предметов на ГИА:

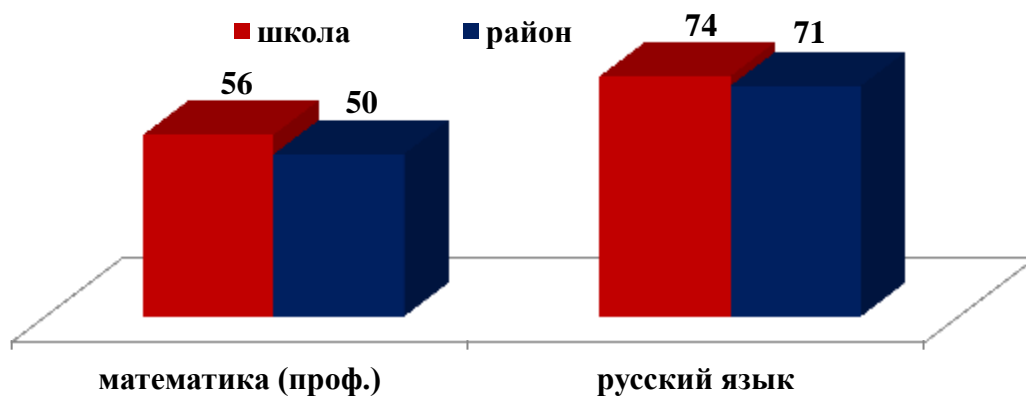
1. математика профильного уровня – 14 выпускников (93%),
2. обществознание – 10 выпускников (67%),
3. физика – 6 выпускников (40%),
4. биология – 4 выпускника (27 %),
5. информатика и ИКТ – 2 выпускника (13%),
6. химия – 3 выпускника (20%),
7. история – 1 выпускник (6%),
8. литература – 1 выпускник (6%).

Лидирующими предметами по выбору в форме ЕГЭ являются: математика профильного уровня, обществознание, физика.

#### Результаты ЕГЭ: обязательные экзамены

Все выпускники 11 классов на ЕГЭ по русскому языку и математике набрали количество баллов не ниже минимального и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	Сычева И.В.	15	74	71
Математика (базовый уровень)	Замуреева С.В.	15	4,53	4,52
Математика (профильный уровень)	Замуреева С.В.	14	56	50

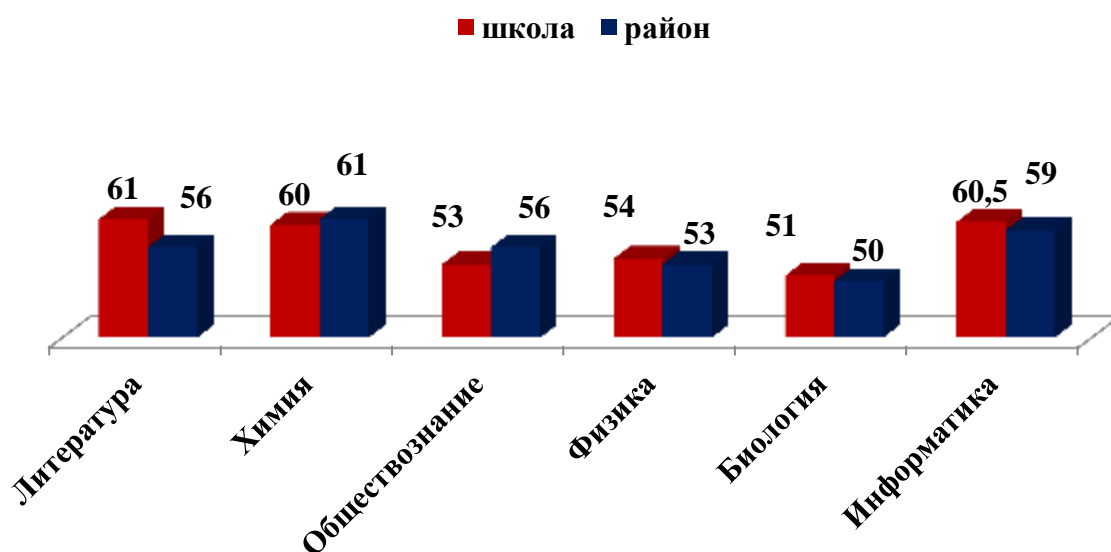


Вывод:

- средний балл участника ЕГЭ по школе по математике профильный уровень (56 баллов) выше результатов ЕГЭ по району на 6 баллов.
- средний балл ЕГЭ по русскому языку (74 балла) выше результатов ЕГЭ по району на 3 балла, как и в прошлом году.

### Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших количество баллов ниже минимального	Средний балл по школе	Средний балл по району
Литература	Сычева И.В.	1	0	<u>61</u>	56
Обществознание	Брянцева О.И.	10	2	53	56
Физика	Петросян А.С.	6	0	<u>54</u>	53
Биология	Петренко Т.Е.	4	0	<u>51</u>	50
Информатика и ИКТ	Петросян Н.Н.	2	0	<u>60,5</u>	59
Химия	Шитикова Т.А.	3	0	60	61



- выше результатов ЕГЭ по району результаты ЕГЭ: по литературе, физике, биологии и информатике;
- ниже результатов ЕГЭ по району – по обществознанию, химии;
- не преодолели порог минимального количества баллов: по обществознанию – 2 выпускника (учитель Брянцева О.И.).

Вывод: анализ статистических данных результативности государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2017 - 2018 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы. 100 % выпускников основной и средней школы получили аттестаты.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования организована внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 классах. Она, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования и формирование у универсальных учебных действий школьников.

Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: клубы по интересам, проблемно – ценностное общение, художественная студия, хоровая студия, спортивная секция, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное:

План внеурочной деятельности  
по программе начального образования  
на 2017-2018 учебный год

Направления	Название	Форма организации	Класс								всего
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Групповые индивидуальные игровые занятия, занятия в звеньях, экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования			2	2	2	2	1	1	10
	«Разговор о правильном питании»		1	1	1	1	1	1		1	8
	Учись учиться								1		
Общекультурное	«Русский фольклор»		1	1							
Общее Интеллектуаль	«Грамотей»						1	1	1	1	4
	« Шахматы»		1	1	1	1			1	1	6
	«Геометрика»		1	1	1	1					4
	«Байтик»						1	1	1	1	4

	«Умники и умницы»							1	1	2	
	«Математический калейдоскоп»			1	1	1	1		1	4	
Духовно-нравственное	«Доноведение»							1	1	2	
	«Мир, в котором я живу»							1			
	« В гостях у сказки»			1	1					2	
Социальное	«ЮИД»							1	1	2	
	«Творческая мастерская»					1	1			2	
	«Юный эколог»			1	1	1	1			4	
	«Умелые руки»		1	1	1	1				4	
	«Мир профессий»			1	1					2	
Всего часов по курсам			5	5	10	10	8	8	8	8	62
Проектная деятельность			5	5	0	0	2	2	2	2	18
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	80

План внеурочной деятельности по программе общего образования на 2017-18год

Направления	Название	Форма организации	5-8 классы						8а	8б	всего
			5а	5б	6а	6б	7а	7б			
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Групповые индивидуальные игровые занятия, экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования							1	1	2
	«ЮИД»							1	1	2	
Общекультур	«Школьный театр»Иващенко С.Г		2						2	2	6
	«Мой край»		1	1	1						3
	«Юный автор» Сычёва И.В.								2	2	4
Общеинтел-Лектуальн.	«Чудеса химии»				1	1					2
	«Мир веществ»								1		1
	«Юный натуралист»			1	1					2	

	«Моделирование из бумаги»		1	1							2
	«Занимательная электротехника»				1	1					2
	«Разговор о прав.питании»		1	1							2
	«Мир вокруг нас»Павлик Н.И.						1	1			2
	«Зелёная лаборатория»		1	1							2
	«Литературная гостиная»						1	1			2
	«Шахматы»						1	1			2
	«Занимательная геометрия»						1	1			2
	«Азы геометрич.науки»				1						2
	«Реш. Практикоор. задач»		1						1	1	4
<b>Социальное</b>	«Юный пожарный»		1	1							2
	«Творческая мастерская»				1	1			1	1	4
	«Мастерица»						1	1			2
	Финансовая грамотность						1	1			
	«Тестопластика» Павлик Н.И.				1	1					2
	«Патриот»						1	1	1	1	4
	«Я и общество»Гришина Л.В.		1	1							2
	«КВН»						1	1			2
	«Я и школа»		1								
Всего часов по курсам			7	9	6	6	8	8	8	7	59
Кружковая работа					1	1			2	2	6

<b>Проектная деятельность</b>			3	1	3	3	2	2	0	1	15
<b>Итого часов в неделю</b>			10	10	10	10	10	10	10	10	80

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 2720 часов на уровне начального общего образования;
- до 1360 часов на уровне основного общего образования.

Проанализировав реализацию плана внеурочной деятельности (Приложение «Внеурочная деятельность») можно сделать следующий вывод:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в интересной для детей форме.

В 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности, изучение интересов учащихся и родителей, на разработку новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательной деятельности.

Наиболее важные условия реализации ООП – это кадровые условия и активное сопровождение образовательной деятельности методической службой школы.

Деятельность администрации школы в 2017-2018 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2017-2018 году была организована в рамках реализации основных задач методической службы, постановка которых была обусловлена актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, а также выявленными профессиональными затруднениями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Цель анализа деятельности методической службы: выявить уровень кадровых условий и степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ.

Объекты анализа:

- кадровый состав
- реализация целей и задач методической службы
- формы работы с педагогическими кадрами
- повышение квалификации педагогов
- обобщение и представление педагогического опыта
- работа с одарёнными детьми
- работа школьных методических объединений учителей-предметников

### Кадровый состав

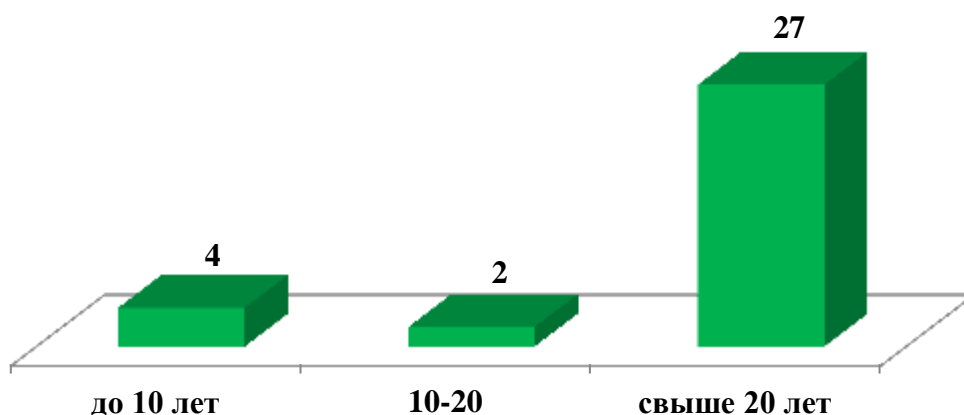
В 2017-2018 учебном году в школе работало: 33 педагогических работника и 5 работников администрации школы, в том числе:

- учителя – 29 человек;
- другие педработники – 4 человека.

Высшее профессиональное образование имеют 25 педработников (75,8% от общей численности педработников).

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 20 до 30 лет работы) и опыт работы:

### Педагогический стаж работников школы



Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» – 1 человек (3,03% от общей численности педработников).

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ -3 человека (9,09%).

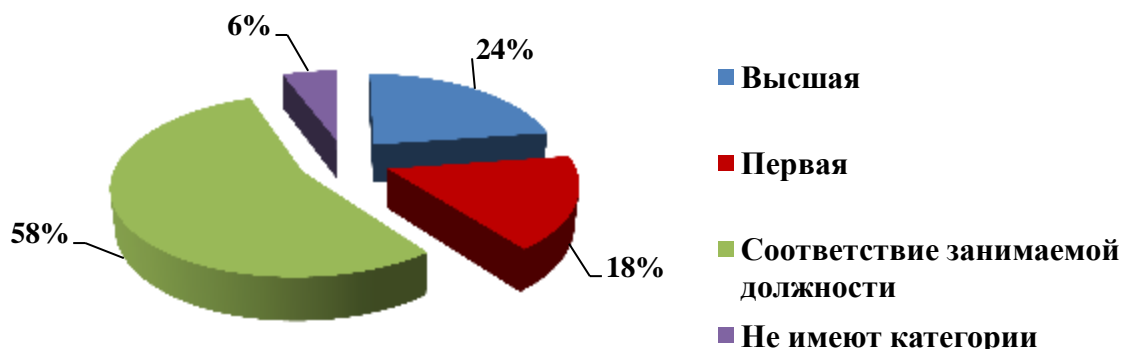
Имеют высшую квалификационную категорию –8 человек (24,2%).

Имеют первую квалификационную категорию –6 человек (18,2%).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 19 человек (57,6%).

Не имеют квалификационной категории – 2 человек (6,06%).

### Уровень квалификации педагогических работников



В прошедшем учебном году один учитель аттестовался на соответствие высшей квалификационной категории Василенко А.П. Аттестация проходила по новому Порядку.



Требования к категории ужесточились, стали более объемными и разноплановыми. Вопрос аттестации требует особого внимания в следующем учебном году, т.к. потенциал педагогических кадров высокий, а категорийных учителей с каждым годом все меньше и меньше.

*Реализация целей и задач методической службы*

Основная цель методической службы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности через ВКС.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение качественной внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В 2017-2018 учебном году активно развивалась внутришкольная система повышения квалификации учителей, более широко стала применяться дистанционная форма ПК..

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической деятельности, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг образовательных и внеурочных достижений обучающихся.

Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений осуществлялось в традиционных формах: на заседаниях ШМО, методических семинарах, во время взаимопосещений уроков. Весьма интересной формой работы в этом учебном году было проведение предметных недель, на которых обучающиеся и их наставники показали положительный опыт сотрудничества в процессе учебной деятельности, где проявились не только предметные, но и метапредметные результаты освоения учениками основной образовательной программы школы. В дальнейшем необходимо развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с выходом на научно-практическую конференцию в конце учебного года.

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов было направлено на развитие системы самообразования. Система самообразования педагогов в необходимой степени развивалась с помощью участия в дистанционных семинарах, вебинарах и конференциях.

#### *Формы работы с педагогическими кадрами*

В 2017-2018 учебном году наряду с традиционными формами работы, такими как тематические педсоветы, методические семинары, заседания методического совета, школьных методических объединений, оказание индивидуальной методической помощи, использовались и интерактивные, дистанционные формы работы.

Традиционной успешной формой оказания методической поддержки в прошедшем учебном году стало наставничество молодых педагогов (учитель начальных классов Марышева Е.В. делилась опытом работы с Бердник С.В., учителя Василенко А.П. и Брянцева О.И. были наставниками для молодого специалиста Вахитаева Р.М.). В 2017-

2018 учебном году школа успешно сотрудничала (на основании договоров о совместной деятельности) с педагогическими вузами и колледжами.

Участие в профессиональных конкурсах – весьма непростая форма работы по повышению методической компетентности педагога, предполагающая наличие высокой аналитической культуры учителя и немалые временные затраты. Именно поэтому в коллективе не так много желающих участвовать в различных профессиональных конкурсах (особенно очных).

Однако в этом учебном году мы второй раз провели школьный конкурс «Учитель года-2018», в котором приняли участие учителя Балакина Г.И., Логачева С.В., Щербакова В.Г. На муниципальном этапе конкурса участвовала учитель биологии, победитель школьного этапа 2017 года, Петренко Т.Е. Она прошла достаточно сложные этапы: написание аналитической справки о своём педагогическом опыте, представив электронный ресурс, на котором опубликованы методические наработки. На очном этапе участие не принимала.

В конкурсе ПНПО приняла участие Сычева И.В. Она награждена Дипломом лауреата премии конкурса лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы РФ.

Многие учителя активно приняли участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1	Всероссийский	конкурс «Умната»	Щербакова Валентина Геннадьевна	дистанционная	Победитель III место
2	Районный	Конкурс «Экодетство»	Чистопольская О.Н.	дистанционная	Победитель 2 место
3	Районный	Конкурс «Экодетство»	Кутько Н.Н.	дистанционная	Победитель 2 место
4	Международный	Конкурс педагогических инициатив «Призвание»	Марышева Е.В.	дистанционная	Победитель 2 место
5	Муниципальный	ПНПО	Сычева И.В., учитель русского языка и литературы	очная	Победитель
	Региональный	ПНПО	Сычева И.В., учитель русского языка и литературы	дистанционная	Победитель
	Всероссийский	Всероссийский педагогический	Сычева И.В., учитель русского языка и	дистанционная	участник

		конкурс «Творческий учитель-2017»	литературы		
	Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций  Тьюторство в образовательной сфере	Сычева И.В., учитель русского языка и литературы	дистанционное	Диплом 2 степени
6	Международный	Педагогическая викторина «Подростковые конфликты: причины и решения»	Логачёва С.В.  учитель	дистанционная	Сертификат участника
	Международный	Олимпиада для педагогов «Коррекционная педагогика»	Логачёва С.В.  учитель	дистанционная	Диплом победителя  3 место
	Международный	Олимпиада для учителей «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к педагогу»	Логачёва С.В.  учитель	дистанционная	Диплом призера  3 место
7	Международный	«Онлайн-олимпиада – инструмент интеллектуального соревнования для школьников»	Утопова М.А.	дистанционная	Сертификат участника

Отмечено, что учителя Щербакова В.Г., Марышева Е.В., Сычева Е.В. ежегодно принимают участие в дистанционных конкурсах для педагогов, в этом году количество учителей-участников конкурсов увеличилось – Кутько Н.Н., Логачева С.В., Утопова М.А., Чистопольская О.Н.

*Повышение квалификации педагогов*

В соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, все члены педагогического коллектива

школы систематически проходят курсы повышения квалификации (1 раз в течение 3-х лет) (Приложение «Курсовая подготовка педагогов за 2017-2018 учебный год»).

В этом учебном году очень востребованными оказались как очные, так и дистанционные курсы повышения квалификации в следующих организациях дополнительного профессионального образования:

— государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО), курсы, проводимые по персонифицированным моделям (очные);

— АНО ДПО «Мой университет» (г. Петрозаводск, дистанционные). Весьма востребованным остаётся повышение профессионального уровня в форме вебинаров и видеоконференций.

Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение

№	Ф.И.О.	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Количество часов
1.	Серова С.А.	«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку поликультурной образовательной среде НОО»	19.03.18г-31.0318г.	ГБУДПОРО «РИПК ППРО»	72
2.	Яценко О.В.	« Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО»	19.03.18г-31.0318г.	ГБУДПОРО «РИПК ППРО»	72ч
3.	Кутько Н.Н	«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку поликультурной образовательной среде НОО»	19.03.18г-31.0318г.	ГБУДПОРО «РИПК ППРО»	72ч
4.	Бердник С.В.	«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку поликультурной образовательной среде НОО»	19.03.18г-31.0318г.	ГБУДПОРО «РИПК ППРО»	72 ч
5.	Филатова Л.И.	«Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку поликультурной образовательной среде НОО»	19.03.18г-31.0318г.	ГБУДПОРО «РИПК ППРО»	72ч
6.	Петросян Н. Н.	«Особенности методики преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС»	04.09-29.09.2017	ГБОУДПОРО РИПК и ППРО	72
7.	Петросян А. С.	«Преподавание Интернет – предпринимательства»	06.12.2017	Фонд развития интернет-инициатив г. Москва	32

В апреле 2018 года весь педагогический и административный состав школы прошли очное обучение в ГБПОУ РО «Волгодонской мед. колледж» по теме «Оказание первой помощи» в объеме 16 часов.

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение

№	Ф.И.О.	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Количество часов
1.	Бердник Светлана Васильевна	«Воспитательный потенциал современного урока: психолого-педагогические аспекты, проблемы и решения»	07.08.2017 07.10.2017	НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» г. Смоленск	108
2	Филатова Л.И.	Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС	10.07.17	Образовательный портал «Мой университет»	108
	Филатова Л.И.	Оказание первой медицинской помощи	18.09.17	Центр дополнительного профессионального образования	18
	Филатова Л.И.	«Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года»	14.05.18	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3	Марышева Е.В.	«Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года»	14.05.18	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
4	Петренко Т.Е.	«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС	31.08-26.09.2017	Московский центр дистанционного образования	108
5	Колесникова Л.Н	Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения географии в условиях реализации ФГОС	3.11.2017-15.12.17	Московская академия профессиональных компетенций	108
6	Логачёва С.В.	«Разработка урока музыки по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»	13.11.2017 г	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки	108

				«Мой университет»	
	Логачёва С.В.	«Разработка урока физкультуры по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»	25.09.2017 г	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	108
7	Василенко А.П.	«Разработка урока физкультуры по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС»	13.11.2017 г	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	108
8	Петросян Н. Н.	«Урок физики по ФГОС основного общего образования»	07.07-07.08.2017	«Мой университет» г. Петрозаводск	108
9	Петросян А. С.	«Урок физики по ФГОС основного общего образования»	07.07-07.08.2017	«Мой университет» г. Петрозаводск	108
10	Бушнева О.Ф.	Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС	24.09.2017 г.	НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» г. Смоленск	108
	Бушнева О.Ф.	Современный урок математики с учетом требования ФГОС	05.02.2018	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	144

Популярной формой самообразования педагогов стало дистанционное обучение на семинарах, вебинарах, конференциях

№	Ф.И.О.	Тема семинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)
1.	Марышева Елена Васильевна	« Мультимедийные технологии на уроках. Создаём идеальную презентацию» « Кейс учителя: как из социальных сетей	04.10.2017	Мега Талант

		сделать помощника в обучении»	09.11.2017	Мега Талант
		« Как развить эмоциональный интеллект учащихся»	23.11.2017	Мега Талант
2.	Щербакова Валентина Геннадьевна	«Как развивать эмоциональный интеллект учащихся»	27.11.2017	Мега Талант
		«Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала для учащихся с ОВЗ».	08.11.2017	Мерсибо
		«Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ».	18.10.2017	Мерсибо
		«Высокие результаты ВПР-системная подготовка».	17.01.18	Мерсибо
		1.«Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	31.01.18	Мерсибо
		2.«Игровые приёмы развития высших психических функций у детей с ОВЗ»	21.02.18	Мерсибо
		3.«Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ»		
		4.«Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования»	16.03.18	Издательство «Просвещение»
		5.»Лингвистические проблемы курса «Русский язык» в начальной школе»	05.02.18	Российский учебник
		6."Создание сценария урока с использованием МЭШ»	14.05.18	Сайт «Учи»
3.	Филатова Лидия Ивановна	«Интерактивные методы в практике школьного образования»	16.01.2018	Видеоуроки.нет
		Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников»	16.01.2018	Инфоурок
4.	Яценко Ольга Васильевна	« Мультимедийные технологии на уроках. Создаём идеальную презентацию»	04.10.2017	Мега Талант
		« Кейс учителя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении»	09.11.2017	Мега Талант
		« Как развить эмоциональный интеллект учащихся»	23.11.2017	Мега Талант
		« Онлайн-олимпиада – интерактивный способ	22.01.2018	Мега Талант



		интеллектуального состязания учащихся»		
5.	Бердник Светлана Васильевна	«Эффективное применение интерактивных игр в соответствии тематического плана на учебный год»  «Роль интерактивных игр в подготовительной работе к обучению в школе»  « Преодоление трудностей обучения фонетике младших школьников средствами УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»  «Мобильная диагностика состояния письменной речи у младших школьников»  «Приёмы постановки и авторизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр»  «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13.09.2017  22.11.2017  30.11.2017  06.12.2017  14.03.2018  16.03.2018	Мерсибо  Мерсибо  Издательство «Просвещение»  Мерсибо  Мерсибо  Издательство «Просвещение»
6.	Серова Светлана Алексеевна	«Особенности проектной деятельности на примере курсов  « Окружающий мир» и «Биология». «Организация контрольно-оценочной деятельности»  «Особенности подготовки к ВПР по окружающему миру: формирование тематических проверочных работ»  «Преодоление трудностей обучения фонетике младших школьников средствами УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»  «Что делать, если ребёнок не любит математику?»	20.11.17г  10.11.17г  28.11.17г  30.11.17г    03.04.18г	Издательство «Просвещение»  Издательство «Просвещение»  Издательство «Просвещение»  Издательство «Просвещение»  Издательство «Просвещение»
7.	Чистопольская О.Н.	«Информационная безопасность личности»  «Практическое освоение современномедиапространства»,  «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребёнка: как реагировать».  «Курс.»Кругобуквенное путешествие». Знакомство с буквами через путешествие по буквенным островам . Теория и практика»  «Современный подход К оценке качества	12.10.2017  16.11.2017  декабрь2017г  декабрь2017г	издательство БИНОМ  Издательство «Просвещение»  Издательство «Просвещение»  Издательство

		образования» Читаем вместе школьную программу по литературе Как решаются проблемы детской неусидчивости с помощью методики «Академии Монсиков» Организация самостоятельного чтения у младших школьников средствами пособия «Читаем летом»	5.03. 2018 6 .03. 2018 13.03.2018	«Просвещение» Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»
8.	Кутько Н.Н.	«Родители и педагоги: от конференции к сотрудничеству» «От педагогики знаний к педагогике смыслов» Организация контрольно-оценочной деятельности. Особенности организации проектной деятельности. Особенности подготовки к ВПР. Преодоление трудностей обучения фонетике младших школьников. «Что делать, если ребёнок не любит математику?»	11.10.17 12.10.17 10.11.17. 20.11.17. 28.11.17. 03.04.18г 30.11.17.	Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»
9.	Петренко Т.Е	Вебинар «Кариотипы и хромосомы»	12.04.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		«Как сдать ЕГЭ по биологии 2018 на 100 баллов»	20.02.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		«Подготовка к ВПР по биологии»	23.01.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		Методические возможности УМК «Линия жизни» в контексте реализации ФГОС и подготовка к ГИА	14.02.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		Работа с электронной формой учебника	24.01.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		Оценка качества биологического образования : проблемы и реалии	25.01.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		Формирование эк. Культуры личности как составная часть современного обучения и	17.09.17	Образовательный форум «Знанию»

		воспитания		
		Интерактивный способ интеллектуального состязания учащихся	22.01.18	Мега талант
10.	Шитикова Т.А.	«Кейс учителя: как из социальных сетей сделать помощника в обучении»	09.10.17	Мега талант
		Особенности работы с методическими рекомендациями для учителя, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года»,	26.12.17	Г.Москва центр онлайн-обучения
		«Использование различных видов чтения при работе с текстами»	15.10.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		Особенности подготовки к основному государственному экзамену по химии	23.11.17	УМК Бином
		Педагогика для всех.	21.02.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
11.	Колесникова Л.Н.	Развитие компетенций	16.12.17	Российское просвещение г.Москва
12.	Брянцева О.И.	Работа с электронной формой учебника	24.1.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ	30.01.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
		ЕГЭ -2018	6.02.18	Г.Москва центр онлайн-обучения
13.	Маяк И. В.	Всероссийская конференция «Патриотическое воспитание в современном образовательном процессе»	11.10.2017г	Педагогический урок
		«Использование возможностей Web 2.0 в работе учителя»	03.12.2017г	Видеуроки
		«Актуальные вопросы аттестации педагогических работников»	12.12.2017г.	Онлайн-школа «Фоксфорд»
		«Глобальные тренды в образовании»	23.12.2017г.	Онлайн-школа «Фоксфорд»
		ВПР-2018: что нужно знать	13.02.2018	Просвещение
		Разведение понятий внеурочной деятельности	16.03.2018	Просвещение

		и доп. образования		
		Метод рационализации и его применение к решению неравенств(ЕГЭ профиль)	04.04.2018	Легион
14.	Петросян Н. Н. Петросян А. С.	«Стать ближе к звездам: учебно-методическое обеспечение школьного курса астрономии»	10.08.2017	Просвещение
		«Базовые представления о медиаграмотности»	5.10.2017	УМК Бином
		«Обеспечение готовности учащихся к сдаче ОГЭ по информатике»	3.10.2017	УМК Бином
		«Проектирование уроков информатики – модели технологической карты для начальной, средней и старшей школы»	18.10.2017	УМК Бином
		«Преподавание астрономии как отдельного предмета»	24.08.2017	УМК Бином
		«Интеграция робототехники в курс информатики 5, 6 классов»	31.10.2017	Просвещение
		«Достижения учащимися планируемых результатов в ходе изучения информатики в основной школе».	6.12.2017	Просвещение
		«Научность предмета информатика в начальной, старшей и основной школе – от дерева понятий к матрице понятий».	11.10.2017	УМК Бином
		«Алгоритмическое мышление и ИКТ компетентность – научное и технологическое основания предмета информатика, их отражение в ФГОС и модели реализации в школьном курсе.	25.10.017	Инфоуроки
		Организация смешанного обучения с использованием электронных форм учебников»	26.12.2017	УМК Бином
		Решение задач по теме:»Сферическая астрономия и астрометрия»	18.10.2017	УМК Бином
		«Сферическая астрономия и астрометрия»	27.10.2017	УМК Бином
		«Начало инженерного образования в школе»	30.10.2017	УМК Бином
		«3D - принтер, как исполнитель «Чертежник»	1.11.2017	Просвещение
		Системно – деятельностный подход в преподавании информатики в школе	28.20.2017	УМК Бином
15.	Бушнева О.Ф.	Детская агрессия	29.01.2018г.	АО

				«Издательство «Просвещение»»
		Основы финансовой грамотности. Деятельность микрофинансовых организаций на финансовом рынке.	29.01.2018г.	АО «Издательство «Просвещение»»
		Метод рационализации и его применение к решению неравенств (задание 15, ЕГЭ профильного уровня)	4.04.2018г.	АНО Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»
		Особенности преподавания углубленного курса алгебры в 7-9 классах по УМК Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешкова, И.Е. Феоктистова. Глава 1.	12.02.2018	АО «Издательство «Просвещение»»
16.	Замуреева С.В.	«Я сдам ЕГЭ! Я сдам ОГЭ!»	15.11.2017г.	Легион

*Обобщение и представление педагогического опыта*

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта в 2017-2018 учебном году остаётся выступление на педагогических советах, методических семинарах, на заседаниях районных и школьных методических объединений, а также обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

Западающим звеном в методической деятельности коллектива является представление опыта работы в печатных профессиональных изданиях. Но все же, за прошедший учебный год, как и прошлый, учителя Сычева И.В. и Бушнева О.Ф., Маяк И.В. опубликовали свои работы в печатных изданиях регионального и всероссийского уровней.

№	ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)
1	Сычева И.В.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка к ОГЭ. Организация работы по совершенствованию информационной переработки текста.	Сборник методических материалов проекта «Инфоурок» сентябрь 2017	всероссийский
	Сычева И.В.	Учитель русского языка и литературы	«На мир смотрите добрыми глазами».  Урок литературы в старших классах.	Журнал «Современный урок»  ИГ Основа – издатель Всероссийских	всероссийский

				практических журналов для учителей-предметников 08.12.2017	
2	Маяк И. В.	Учитель математики	Статья «Угол. Транспорт. Измерение углов. Урок геометрии в 5-м классе»	Федеральный научно – методический сборник «Образование. Дети. Творчество».	Федеральный
3	Бушнева О.Ф.	Учитель, математика	Статья: «Структура курса по выбору «Математика в экономике» для старших классов средней школы»	Научно-издательский центр «АЭТЕРНА»  Сборник статей Международной научно-практической конференции 5 февраля 2018 г. Часть 2  Проблемы взаимодействия науки и общества	Международный

Все учителя школы провели открытые уроки школьного уровня, учителя Сычева И.В., Пустоварова О.В., Кулешова Н.М., Марышева Е.В., Яценко О.В., Серова С.А., Филатова Л.И., Петросян А.С. и Петросян Н.Н. - районного уровня. На базе нашей школы за прошедший год было проведено два методических семинара ШМО учителей русского языка и литературы осветили тему «Подготовка к ГИА по русскому языку: методика и приемы», ШМО учителей начальных классов подготовили семинар на тему «Инициатива и творчество учителя - путь к активизации познавательной деятельности учащихся».

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования и в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий также говорит о возможности наших учителей демонстрировать свой педагогический опыт на различных уровнях.

*Работа с одарёнными детьми.*

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, а в особенности к такой группе детей, как одарённые дети. Деятельностный подход в образовательной деятельности позволяет учителю развивать у одарённых школьников способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Контроль деятельности учителей с одарёнными детьми осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе наряду с тематическим и итоговым контролем учебных достижений всех остальных школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществлял контроль за участием одаренных и талантливых детей в творческих конкурсах разного уровня. Для одаренных детей в школе на протяжении многих лет работает и совершенствуется система поощрительных мер:

- награждение похвальным листом, почётной грамотой;
- награждение аттестатами особого образца;
- награждение медалями «За особые успехи в учении»;
- награждение родителей Благодарственным письмом;
- размещение фотографии на стенде «Наши отличники!»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
- награждение призами и ценными подарками;
- ходатайство о награждении Благодарственными письмами и Грамотами муниципального уровня;
- ходатайство о награждении поездкой во Всероссийские центры отдыха детей «Артек», «Орлёнок» и т.п.

В школе активно велась работа с родителями одарённых детей в следующих направлениях: психологическое сопровождение семей талантливых детей; организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей; поддержка и поощрение родителей, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета.

Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком: расширение возможностей понимания одаренного ребенка; углубление анализа своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Во время учебного года родители и дети участвовали в совместных проектах разнообразной тематики, делали презентации своих проектов на предметных и тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогали детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Администрация мотивировала и стимулировала педагогов на управление развитием творческих способностей обучающихся с помощью системы поощрительных материальных вознаграждений (премии).

Наши учащиеся показали хорошие результаты как на различных этапах всероссийской олимпиады школьников (Приложение «Олимпиадное движение»), так и в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение «Достижения обучающихся школы за 2017-2018 учебный год»).

Порядка 90% обучающихся школы участвовали в различных интернет-олимпиадах. Работу педагогического коллектива с одарёнными детьми в 2017-2018 учебном году можно считать результативной.

### *Работа школьных методических объединений*

Наиболее плодотворной в 2017-2018 учебном году оказалась методическая работа педагогического коллектива в составе школьных методических объединений учителей-предметников. Работало 6 предметных методических объединений. Их работа строилась в соответствии с утверждённым директором школы планом.

Главным в работе всех школьных методических объединений была работа по реализации основной цели методической службы: повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности;
- развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

К данной цели с разным успехом двигались все учителя-предметники, поэтому работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной (Приложение «Творческий отчет руководителя ШМО по итогам работы школьных методических объединений учителей-предметников за 2017-2018 учебный год»).

Учитывая всё вышеизложенное, несмотря на указанные недостатки в методической работе школы, можно сделать вывод о том, что степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации ООП в 2017-2018 учебном году находится на должном уровне, а уровень кадровых условий достаточно высокий для успешной реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ на следующий 2018-2019 учебный год.

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным потребностям общества и каждого гражданина. Работа с обучающимися проводилась в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании школьной образовательной программы, плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной системы школы:

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

3. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2017 – 2018 учебный год.



4. Программа профилактики национального экстремизма и формирования культуры межнационального общения среди детей и подростков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2017 – 2018 учебный год.

5. Программа профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей, реабилитационно-коррекционной работы с детьми – жертвами насильственных и преступных действий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Красноармейской средней общеобразовательной школе в 2017 – 2018 учебном году.

6. Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2017 учебный год.

7. Программа профилактики суицида среди обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2017 – 2018 учебный год.

8. Программа по здоровью и сохранению «Твое здоровье» среди обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2017 – 2018 учебный год.

Вся работа была направлена на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Организовать работу по повышению профессионального мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогов для обеспечения успешности воспитательного процесса: включить классных руководителей в исследовательскую деятельность по вопросам воспитания (поиск новых форм, методов, средств организации воспитательного процесса, изучение и внедрение новых воспитательных технологий);

2. Активизировать работу классных руководителей по развитию учащихся в различных направлениях: ученическое самоуправление, пропаганда здорового образа жизни, трудовое воспитание, в том числе благоустройство школьного двора, экскурсионная работа, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическо-художественное воспитание, коммуникативное, профилактика правонарушений, работа с родителями и общественностью, через реализацию программы воспитания и социализации учащихся.

3. Стремиться организовать внеклассную внеурочную деятельность учащихся, создавая условия для развития их умственного и творческого потенциала, инициативы и активной жизненной позиции;

4. Изучить и подготовить к обобщению опыт работы классных руководителей начальной и основной школы;

5. Продолжить работу по активному привлечению родителей к участию в творческих и спортивных мероприятиях;

6. Построить всю работу с детьми и родителями с учётом индивидуальных особенностей учащихся и семьи, с максимальным использованием здоровьесберегающих технологий.

7. Активизировать совместную работу классных коллективов и родителей через участие в классных и общешкольных мероприятиях, в благоустройстве школы и школьного двора.

8. Усилить профилактическую работу по правонарушениям среди несовершеннолетних: совместная работа классного руководителя, администрации, психолога с привлечением Администрации посёлка, инспекторов КДН, и ПДН.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством:

1. духовно-нравственного развития
2. профессиональной ориентации
3. формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в процессе воспитания. Новый федеральный государственный образовательный стандарт основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение воспитательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания воспитания, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Для реализации первой задачи предусматривалась согласованная работа многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование нравственных чувств и этического сознания.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы в данном направлении должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 4) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в

мероприятия района. (Приложение «Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год»).

Для направления по формированию нравственных чувств и этического сознания, для устранения обстоятельств, способствующих совершению правонарушений учащимися – проводится профилактическая работа.

В начале учебного года классные руководители вместе с членами родительского комитета класса посещают семьи «детей группы риска», знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребенка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи.

По состоянию на начало 2017-2018 учебного года на внутришкольном учете стояли 5 человек:

Постыка Кирилл-5а  
 Постыка Константин-6б  
 Марченко Артём-2б  
 Прокопенко Александр-4а  
 Сарычев Геннадий-8а

В работе с «трудными» подростками прослеживается положительная динамика: количество учащихся, требующих социально-педагогической поддержки, уменьшилось.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	15 человек	8 человека	6 человек	5 человека	5 человек

Проведена следующая работа:

№	ФИО	Проведённые мероприятия	Дата	Ответственный
1	Пиманов Пётр Алексеевич 22.07.2004г	Находился в СРЦ п.Орловского	С ноября 2017г по май 2018	Зам.директора по ВР Ивашенко С.Г.
2	Постыка Константин Алексеевич 30.10.2003 г.р.	Находился в СРЦ п.Орловского	С января 2018года по май 2018	Зам.директора по ВР Ивашенко С.Г.
3	Постыка Кирилл Алексеевич 06.10.2004 г.р	Находился в СРЦ г.Константиновска Ростовской области	С января 2018г по май 2018	Зам.директора по ВР Ивашенко С.Г.
4	Прокопенко Александр Александрович 11.02.2004 г.р.	Определён в СРЦ п.Орловского направлен в СРЦ г.Константиновска Ростовской области По заявлению мамы Александр зачислен в школу, однако к занятиям не приступил, отказывается. Направлен в Орловскую ЦРБ на приём к психиатру, назначено лечение. Для дальнейшего лечения направлен в поликлинику г.Ростова –на Дону	В январь 2018г  14февраля 2018г  В марте 2018	Зам.директора по ВР Ивашенко С.Г.
5	Марченко Артем Максимович 25.03.2008 г.р.	Беседа с просмотром видео «О вреде употребления наркотиков» Психодиагностика тест Басса-	17.01.2018	Илюкович Л.Н.

		Перри «Определение уровня агрессии» Оценка силы-слабости нервной системы Беседа о здоровом образе жизни	24.01.2018 07.02.2018 13.03.2018	
6	Сарычев Геннадий Сергеевич 25.02.2002г.	Беседа по профилактике употребления энергетиков и ПАВ Беседа о вреде сквернословия Беседа «Поговорим о толерантности»	13.02.2018 26.01.2018 05.03.2018	Илюкович Л.Н.

В течение всего периода обучения с учащимися «группы риска» проводилась профилактическая работа педагогического коллектива, согласно индивидуальным планам работы с данными несовершеннолетними.

Стабильно держится процент вовлечения всех «трудных» подростков в работу объединений дополнительного образования: 2013-2014 учебный год – 70 %, 2014-2015 учебный год – 73%, 2015-2016 учебный год – 80%, 2016-2017 учебный год – 80%.,2017-2018г-79% Учащиеся привлекаются к участию в жизни класса и школы, к трудовой деятельности. Учителя-предметники контролируют посещение детьми «группы риска» консультаций по предметам.

В этом направлении отмечена работа следующих классных руководителей: Кулешовой Н.М., Брянцевой О.И. Серовой С.А. Колесниковой Л.Н.

В профилактической работе важное значение отводится формированию правилам безопасного поведения учащихся. В данном направлении велось тесное сотрудничество с сотрудниками ОМВД России по Орловскому району, которые проводили беседы по профилактике экстремизма, по недопущению совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, об административной и уголовной ответственности. Инспекторы ОГИБДД ОМВД России по Орловскому району ,совместно с о школьным отрядом ЮИД ,под руководством Логачёвой С.В., обучали ребят соблюдению правил ПДД. Сотрудники прокуратуры, ФСИН также рассказывали ребятам о мерах ответственности несовершеннолетних за противоправные деяния. Руководитель школьного отряда ДЮП Павлик Н.И. организовывала поездки в пожарную часть п. Орловского, где инструкторы ВДПО помогали учащимся осваивать науку противопожарной безопасности.

Отряды школы ЮИД «Радар» и ДЮП выступали на районных и областных соревнованиях, на которых были отмечены грамотами и дипломами победителей и призёров.

2018год был объявлен годом Волонтёрского движения, а так же посвящён десятилетию Детского спорта, в связи с этим были запланированы и проведены Акции и мероприятия Одними из эффективных методов и форм работы с учащимися по воспитанию патриотизма и гражданской идентичности является вовлечение учащихся в активную деятельность: конкурсы патриотической песни, инсценировки, литературно-музыкальные композиции, встречи с ветеранами , тружениками тыла, детьми войны. Данные формы работы позволили педагогам приблизить учащихся к событиям, переживаниям военных лет, пережить те чувства, которые пережили защитники Отечества, простые граждане, и ощутить, в итоге, чувство гордости и благодарности

предкам за Победу и подаренное будущее. В рамках мероприятий к 73 –й годовщине Великой Победы были проведены:

24 апреля стартовала акция «Георгиевская лента», и каждый ученик, учителя школы прикрепил на грудь Георгиевскую ленту. С 28 мая проводилась Акция «Красная ленточка», в честь действовавшего на территории посёлка в годы ВОВ партизанского отряда «Степной орёл»

4 мая старшеклассники приняли участие в автопробеге. 6 мая была организована передвижная выставка рисунков учащихся детской школы искусств п. Орловского.

8 мая – учащиеся 10-11 классов приняли участие в Акции «Вахта памяти»

В преддверии 73-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе была создана Стена Памяти, на которой все желающие поместили строки благодарности от потомкам победителям. Стена Памяти – это выражение благодарности учащихся и учителей школы своим родным и близким, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны и не дожившим до наших дней.

В фойе школы была оформлена выставка «Правнуки Победы». Наш долг – бережно хранить память о погибших в боях за родную землю и вечно склонять головы в знак величайшего уважения перед теми, кто не щадил жизни, защищая нашу страну.

В канун праздника День Победы учащиеся школы посетили ветеранов и тружеников тыла, поздравили с праздником Победы. Ветераны поделились своими воспоминаниями о суровых днях войны.

7 мая в актовом зале школы прошла встреча учащихся с ветераном ВОВ Скок И.Л., ветеранами педагогического труда, тружениками тыла. Учащиеся поздравили всех с наступающим праздником и показали литературно- музыкальную композицию «Слава тебе, победитель –солдат!»

9 мая, в честь 73-ой годовщины Великой Победы, проведён митинг на территории школы, посвящённый памяти погибших учителей и учеников Красноармейской школы. В этот же день, учащиеся приняли участие в торжественной демонстрации с шествием «Бессмертного Полка». В этом году большое количество учащихся прошли с фотографиями своих прадедов, воевавших в ВОВ, поддержавших Всероссийскую акцию. Совместно с учащимися и педагогами в колонне бессмертного полка прошёл почётный гость из г.Тверь, внук Дырдина Леонида Петровича, погибшего при освобождении нашего посёлка в 1943 году. Учащиеся 2-11 классов приняли участие в митинге у братского захоронения в центре посёлка. Учащиеся школы приняли участие в монтаже, а старшеклассники стояли на карауле у братского захоронения.

Одна из целей школы- сформировать у учащихся представления о профессиях и помочь определиться с выбором профессии.

В плане работы по профессиональной ориентации обучающихся были запланированы и проведены мероприятия, направленные на воспитание уважения к разным видам труда и творчества, развитие умения проявлять качества, необходимые для трудовой деятельности: дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий, ответственность, формирование бережного отношения к

результатам своего труда, труда других людей. Это ведёт к привитию бережливого отношения к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

В данном направлении с учащимися 1-8 классов проводились встречи с родителями, представителями разных профессий, экскурсии на предприятия посёлка. Учащиеся 9-11 классов встречались с представителями различных уч.заведений средних профессиональных и высших

В целях анализа профессиональных предпочтений обучающихся педагогом-психологом. Проведено исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста «Карта интересов»

Классы	Профессии					
	11	Востребованы	Физика	Математика	Журналистика	Право
Не востребованы		Химия	Электротехника	Геология	Строительство	Лёгкая промышл.
10	Востребованы	Физика	Химия	Электротехника		
	Не востребованы	Строительство	Медицина, Геология	Техника, Лёгк. Пром.	Сельское хозяйство	Рабочие специальн.
9-а	Востребованы	Физика	Журналистика	Химия		
	Не востребованы	Строительство	Лесное хоз.	Электротехника	Лёгкая промышл.	
9-б	Востребованы	Математика	Техника	Электротехника		
	Не востребованы	Филология	Общественная работа	Физика, астрономия	Медицина, сельск. Хоз.	Строительство

Осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросам самих учащихся, а так же классных руководителей и учителей - предметников.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями и учителями физической культуры в течении 2017-2018 учебного года проведены часы общения на темы: «Я выбираю жизнь», «Здорово быть здоровым!», «Основы рационального и правильного питания».

Все учащиеся 1-11 классов приняли участие в Акциях «Я выбираю спорт!» СТОП ВИЧ\СПИД (выставки рисунков и плакатов, спортивные соревнования).

В течение года на базе школы работали спортивные секции, которые возглавляли Василенко А.П. И Логачёва С.В. и Вахитаев Р.М.. Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа по предмету проводилась согласно общешкольному плану

В направлении по формированию ценностного отношения к природе, окружающей среде проводились мероприятия по экологическому воспитанию, направленные на развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе, формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни.

Для реализации данной задачи в план работы школы были включены мероприятия экологической направленности:

- Акции :«Чистый двор» , «Осторожно, мусор!»,
- Фотоконкурс «Мой край»
- Конкурс плакатов «Как вети себя на природе».
- Всемирный День Воды
- Выставка книг «Школьникам о природе»
- Урок экологии
- Защита проектов по экологии (в рамках реализации проекта «Эколята», «Юные защитники природы»)
- Международный День Земли

— Всемирный День охраны окружающей среды

Активную работу в данном направлении провели классные руководители Колесникова Л.Н, Марышева Е.В. Серова С.А., Шитикова Т.А.. Кутько Н.Н.,

Важное место в воспитании занимает система дополнительного образования школы, которая способствует развитию способностей учащихся в различных видах деятельности.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним способностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, направлены на развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских, духовных, физических способностей учащихся, расширяет общий кругозор.

**Кружки и спортивные секции на 2017-2018 уч.год**

№	ФИО	Наименование. кружка	Колич. часов	Колич. детей
1	Брянцева Ольга Ивановна	«Краеведение»	1	15
2	Петренко Татьяна Евгеньевна	« Экологи Дона»	2	15
3	Петренко Татьяна Евгеньевна	«КВН»	1	15
4	Логачёва Светлана Викторовна	ЮИД «Радар»	2	15
5	Петросян Александр Сергеевич	«Робототехника»	2	16
6	Прокопенко Наталья Николаевна	Ансамбль танца «Жар-птица»	10	27
7	Середа Виктор Павлович	«Музыка вокруг нас»	2	20
8	Крахмалец Антонина Ивановна	Вокальная группа « Забава»	2	20
9	Петросян Наталья Николаевна	« Телестудия»	1	11
10	Вахитаев Рахим	«Футбол»	2	16
11	Вахитаев Рахим	«КВН»	1	15
12	Попов Валерий Фёдорович	«Шахматы»	1	15

**Спортивные секции**

№	ФИО	Наименование.	Колоч. часов	Колич. детей
1	Василенко А.П.	Волейбол/ баскетбол	3	16
2	Логачёва С.В.	Волейбол/ баскетбол	1.5	16
3	Вахитаев Р.М.	Волейбол	3	16
Итого				48

Дополнительное образование в школе представлено разными направлениями развития, которые отвечают внутренним потребностям учащихся, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы, направлены на развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских, духовных, физических способностей учащихся, расширяют общий кругозор.

В 2017 – 2018 учебном году на базе школы функционировало 22 детских объединения, которые посещали 309 учащихся.

КРУЖКИ	ШКОЛА (кружки)	ШКОЛА (секции)	ДДТ	ДШИ
Количество кружков	10	3	6	1
Количество учащихся	207	48	89	25

Учащиеся имели возможность выбрать любое направление дополнительного образования:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- музыкальное.

Как результат работы дополнительного образования- активное плодотворное участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Формированию социальной активности, самостоятельности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей, развитию института детского самоуправления способствовали следующие мероприятия:

- Школьный конкурс среди 1 – 11 классов «Ученик года».
- «Класс года» соеди 5-11 кл
- Участие в районных конкурсах «Ученик года», «Лидер Дона».

В районном конкурсе «Ученик года» принимала участие и стала победителем Высланко Александра, учащаяся 11 «А» класса. Мы второй год становимся победителями в данной номинации.

**Победителями конкурса «Лучший ученик 2018 года» считать учащихся:**

<b>1-4класс</b>				
Лучший ученик по успеваемости				
1	<i>Дударев Владислав</i>	46	54	1
Самый спортивный				
1	<i>Сиденко Кирилл</i>	4а	82	1
Самый творческий ученик				
1	<i>Гайдарова Елена</i>	2б	104	1
<b>5-8 класс</b>				
Лучший ученик по успеваемости				
1	<i>Серова Дарья</i>	6б	138	1
Самый спортивный				
3	<i>Крахмалец ДенисЗ</i>	8б	34	1
Самый творческий ученик				
1	<i>Власенко Мария</i>	8б	52	1
<b>9-11 класс</b>				
Лучший ученик по успеваемости				
1	<i>Сычёв Артём</i>	11	48	1
Самый спортивный				
1	<i>Абдулкадыров Решид</i>	11	78	1
Самый творческий ученик				



1	Павлик Дарья	11	134	3
2	Ильницкая Лиля	10	137	1

По результатам набранных баллов выбраны призёры и победитель конкурса «Класс года»:

№	Класс	баллы	Место
1	9б	576	1
2	8а	530	2
3	5б	457	3

Особой частью воспитательного процесса является взаимосвязь в воспитании несовершеннолетних с родительской общественностью. Для родителей проводились просветительские беседы на общешкольных и классных собраниях педагогом-психологом, инспекторами ПДН МВД, ГИБДД, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов, общешкольные мероприятия в рамках проекта «150 культур Дона». Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Классные руководители 1 – 11 классов провели традиционные ежегодные праздники с привлечением родителей, бабушек: чаепития ко Дню пожилого человека, ко Дню матери, к празднику 8 марта. Родители с педагогами организуют посещение музеев, заповедников на территории области и за её пределами.

Наша школа является с 2016 года участником регионального этнокультурного образовательного проекта «150 Культур Дона».

«Цель проекта- массовое вовлечение обучающихся в изучение культурных обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, распространение лучших практик в образовательные учреждения региона.

№	Мероприятие	Участники/Зрители	Ответственный
Школьный уровень			
1	Спартакиада в рамках Дня здоровья- Русские –народные игры	340(с1 по 11класс)	Логачёва С.В.
2	Постановка русской- народной сказки «Василиса Прекрасная»	15человек (для учащихся, педагогов и родителей)	Ивашенко С.Г.
3	Выставка русского-народного декоративно-прикладного творчества	5-бкласс выставка	Утопова М.А Бушнева О.Ф Павлик Н.И. Локтионова Е.Н.
4	Проведение занятий по русской культуре в рамках ОДНКР	.5-6кл	Фёдорова Л.А. Сычёва И.В. Кулешова Н.М Пустоварова О.В
5	« В гостях у сказки»-праздник русской сказки	1-2 класс	Бердник С.В.
6	Праздник «В гостях у дедушки Фольклора»	3а,3б класс для 1-5классов	Марышева Е.В. Серова С.А.
7	Праздник русской культуры « Русь синеокая» Русский обряд « Широкая масленица»	40учащихся(для 11классов) С 1-по 11класс	8- Ивашенко С.Г. Классные руководители 1-11кл с активным привлечением родителей
8	Русские поэты о Родине (стихи)	11,5-8кл	Сычёва И.В.

	Есенина С.А., Толстого А.К.. И.С.Никитин)		Фёдорова Л.А. Кулешова Н.М Пустоварова О.В
8	Парад Героев великой Отечественной войны(рассказы о своих родственниках, погибших в ВОВ)	6-11классы	Брянцева О.И.
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Поезд будущего(представление осетинской и русской культур)	4уч.	Иващенко С.Г
<b>Областной уровень</b>			
	Название мероприятия	Итог	Куратор
1	Участие в конкурсе театральных постановок « Золотые зёрна» Постановка русской- народной сказки «Василиса Прекрасная»	Участие Приглашение школьного театра в школу театрального мастерства в период летних каникул	Иващенко С.Г
2	Участие в конкурсе «Прикладных дел мастер»	участие	Бушнева О.Ф. Локтионова Е.Н.
3	Участие в параде Героев Войн(исследовательская работа )	Булычев Д-участник Сычѳв Артѳм-3место	Сычѳва И.В.

#### **Занятость учащихся на каникулах и оздоровление.**

За период 2017-2018 учебного года учащиеся школы отдыхали в санаториях и оздоровительных лагерях Ростовской области и Краснодарского края:

В марте-2человека

На лето 2018 года подали заявления на отдых в лагеря и санатории 35учащихся из малоимущих семей. К сожалению не все родители воспользовались возможностью отправить детей в саню и лагеря и над этим следует работать в новом уч.году. На базе МБОУ «Красноармейская СОШ» организовывался пришкольный летний лагерь «Теремок» с дневным пребыванием детей на весенних, летних каникулах. В распоряжении отдыхающих школьников игровые комнаты, спортивная зона (спортивный зал, спортивная площадка), столовая, раздевалка, туалетные комнаты. Все помещения были оснащены необходимым оборудованием, эстетически оформлены. Прилегающая к зданию территория оборудована необходимым для полноценного отдыха детей инвентарем: спортивными сооружениями, имеются открытые площадки для проведения подвижных игр и спортивных мероприятий.

В пришкольном летнем лагере «Теремок», с дневным пребыванием детей, находилось 50детей , смена длилась с 4 июня по 29 июня. В лагере находились дети из различных категорий семей: малообеспеченных, многодетных, семьи под опекой, дети «группы риска».

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 – 2018 учебном году стали:

— содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены.

Для успешной реализации воспитательных задач школы в следующем году необходимо:

– использовать новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс.

– совершенствовать формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;

– продолжать активно вовлекать семью в воспитательную работу школы.

– повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса.

– проводить широкую пропаганду ЗОЖ, а также духовно-нравственное воспитание обучающихся.

– вести работу с одарёнными детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе в 2017-2018 учебном году было подчинено решению следующих задач:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании психологически комфортных условий, обеспечивающих сохранность здоровья и развития личности обучающихся.

2. Определять уровень развития умственных способностей, эмоциональных особенностей, а также уровень социального развития обучающихся.

3. Осуществлять помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем нарушения эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

4. Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

5. Выявлять и осуществлять психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

— диагностическая работа;

— коррекционная и развивающая работа;

— психопрофилактическая работа;

— консультационная работа;

— организационно-методическая работа.

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, а также в соответствии с запросами администрации, классных руководителей, родителей, учеников.

Проведены диагностики по исследованию:

- стартового уровня учащихся 1-х классов;
- уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов;
- уровня школьной мотивации учащихся 1-5 классов;
- склонности к суициду учащихся 6-11 классов;
- профессиональных интересов и склонностей 9-11 классов;
- самооценки, ситуативной и личностной тревожности, эмоционального состояния, психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;
- готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Проведены диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач.

С результатами и рекомендациями ознакомились администрация школы, классные руководители и учителя. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей и учителей проводилась групповая и индивидуальная коррекционная и развивающая работа.

Профилактика и просвещение осуществлялось в основном как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались часы общения, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия, навыкам самоорганизации и самоконтроля.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям педагог-психолог принимал участие в родительских собраниях 1-х, 5-х, 9-х, 11 классов, на которых были рассмотрены особенности развития того или иного возраста:

- проблемы адаптации первоклассников в школе,
- причины агрессии школьников,
- подростковый суицид,
- особенности адаптации пятиклассников,
- роль родителей в профессиональном самоопределении,
- помощь родителей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога. С

классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Консультационная работа проводилась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями и педагогами, проблемы обучения, проблемы самоопределения, проблемы в построении отношений со сверстниками.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности в адаптационном периоде, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Для работы с родителями и педагогами осуществлялась подборка методических материалов по разным вопросам.

Организационная и методическая работа велась в течение года. В данном направлении осуществлялось планирование работы на весь учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, изучение методической и специальной литературы в целях самообразования. Подобраны диагностические методики, тесты и опросники для младших, средних и старших классов, материалы по темам «Экзамен - это не страшно», «Особенности работы с первоклассниками», «Диагностика качеств личности», «Особенности работы с 5-классниками», «Развитие универсальных учебных навыков» и многое другое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе выполнены.

Однако следует выделить проблемы, наиболее часто возникавшие в работе педагога-психолога в течение всего учебного года: недостаточный познавательный уровень обучающихся, низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень, недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, нравственная безграмотность большого числа детей и родителей.

Исходя из вышесказанного, планирование на 2018-2019 учебный год должно содержать следующие задачи:

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии и консультирование их родителей.
3. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.
4. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.
5. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществлялось школьной библиотекой в течение 2017-2018 учебного года по плану.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- информационно-методическое обеспечение общеобразовательной деятельности с учетом тех требований, которые прописаны в новых образовательных стандартах;
- формирование и развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся.

Необходимо отметить, что в первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Не случайно в новом стандарте предписывается обеспечить школьные библиотеки: «учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы».

Таким образом, одним из материально-технических условий, необходимых для освоения и реализации образовательных программ как начального, так и основного общего образования, является наличие библиотеки, укомплектованной традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами и оснащенной современной техникой. Этим требованиям школьная библиотека соответствует.

В 2017-2018 учебном году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 71 %, то в этом году выросло до 75 %, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло на всех уровнях, но чаще всего читателями библиотеки были учащиеся 1- 4 классов.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Первоклассники познакомились с библиотекой, правилами пользования библиотекой, бережным обращением с книгой. Для ребят была проведена викторина по сказкам и интересным загадкам.

А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «История Донского края», «За страницами учебника», «Приглашаем в

сказку», «Мы живем в России», и др. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам: «Они живее всех живых», «И помнит мир спасенный!», «Книги – юбиляры», «Писатели-юбиляры», «Это должен знать каждый!», о мерах безопасности для школьников (в рамках декады безопасности), «Готовимся к ГИА» и др. Подбирая материал к таким выставкам, стремимся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся беседы.

Традиционной в работе библиотеки является деятельность по сохранности фонда. С этой целью проводятся рейды по сохранности учебников, беседы о бережном отношении к книге, в каждом классе есть юные библиотекари, которые входят в актив школьной библиотеки, в дни каникул они участвуют в ремонте книг.

Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя, здесь проводятся выставки, обзоры, беседы, литературные утренники, библиотечные уроки. В 2017-2018 учебном году большинство библиотечных уроков было посвящено Году экологии, формированию экологического мировоззрения обучающихся. Самыми благодарными читателями являются ученики начальных классов, они с удовольствием принимают участие в школьных мероприятиях, способствующих привлечению их к чтению.

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

По отдельному плану проводилась работа по сохранности учебников. Проводились беседы с обучающимися при выдаче учебников о сохранности и аккуратности. Каждую четверть проходили акции «Сохрани свой учебник». По результатам этих рейдов школьная библиотека выпускала газету. В кабинеты начальной школы были подготовлены буклеты по сохранности учебников. На книжной выставке «Книжкины жалобы» подбирались учебники, которые необходимо было отремонтировать. Ученики средних классов активно помогали в ремонте.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что все задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, были выполнены.

Новые образовательные стандарты предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, поэтому школьная библиотека ставит перед собой на 2018-2019 учебный год следующие задачи:

- обеспечение всех обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- информационная поддержка всех образовательных программ школы и профессиональной деятельности учителя;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;

— совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, требованиям законодательства РФ и Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ФАП п. Красноармейского. Имеются оборудованный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой помощи находятся во всех специализированных кабинетах, спортивных залах.

Режим организации образовательного процесса: начало уроков, продолжительность перемен, годовая, недельная, дневная учебная нагрузка, расписание учебных и внеурочных занятий, количество каникулярных дней – соответствуют нормативам и требованиям СанПиН.

Школа работала в одну смену. Для всех обучающихся школы установлена 5-дневная рабочая неделя.

Расписание занятий по программам дополнительного образования сформировано с учетом расписания уроков. Между основными занятиями и занятиями в детских объединениях предусмотрен перерыв 30-40 минут.

В школе имеется столовая - пищеблок и обеденный зал на 130 посадочных мест. Оборудование пищеблока соответствует существующим нормам и требованиям. Охват горячим питанием составляет около 65 %, остальные обучающиеся питаются в школьном буфете, обучающиеся начальных классов, обеспечены 2-х разовым питанием.

В школе получали питание за счет средств бюджета муниципального района:

— льготное питание учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных семей (завтрак), около 40 % обучающихся школы;

— бесплатное питание (завтрак и обед) дети-инвалиды.

Для питания учащихся за родительские средства была организована продажа расширенного ассортимента различной выпечки, кондитерских изделий, сладостей.

Все учащиеся начальной школы в рамках реализации региональной программы получали бесплатное молоко.

Информационно-технические условия организации педагогического процесса обеспечивали качественное функционирование общеобразовательного учреждения. В школе имеются 6 учебных предметных кабинетов, используемых для образовательного процесса по общеобразовательным программам общего образования (физика, химия, информатика - 2, биология, технология - 1) и классные комнаты, используемые для образовательного процесса общего образования; по программам дополнительного образования - два спортивных зала, актовый зал.

На территории образовательного учреждения имеются спортивная площадка, оснащенная физкультурно-спортивным оборудованием.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, техникой. В школе 24 учебных кабинета, оснащенных интерактивными досками, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом; имеется 81 персональных компьютеров, 25 проекторов.

Школа оснащена учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с



санитарно-гигиеническими требованиями. Все кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. В текущем учебном году обновлена учебная мебель школьными шкафами.

С целью мониторинга материально-технических условий обучения был проведен смотр школьных кабинетов, который показал, что их состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам, они оснащены учебно-методическим комплексом в необходимом объеме. Каждый учебный кабинет несет на себе отпечаток личности ответственного за кабинет: его эстетический вкус, аккуратность, функциональность использования, да просто уют. В классных комнатах имеются яркие классные уголки, в которых систематически меняется информация о жизни классного коллектива. За санитарно-гигиеническим обслуживанием кабинета по окончании учебных занятий, поддержанием порядка и чистоты тщательно следят классные руководители.

Общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым демонстрационным и учебным оборудованием, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, всё это, несомненно, способствует качественной реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено.

Благодаря усилиям всех участников образовательных отношений здание, учебные кабинеты, оснащение и оборудование поддерживаются в хорошем состоянии. Материально-техническая база развивается планомерно и стабильно: систематически пополняется учебное оборудование кабинетов, технические средства обучения, приобретается учебная и методическая литература, увеличивается общий книжный фонд библиотеки. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся. Способы обработки и хранения информации фиксируются как на бумажных носителях, так и на электронных.

Образовательное учреждение имеет электронную почту, собственный сайт.

С 2016 года наша школа включена в региональную автоматизированную систему «Контингент», которая предполагает интеграцию с базами данных органов ЗАГС, Пенсионным Фондом России, Порталом государственных услуг и множеством других ведомственных информационных систем.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель школы обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и внеурочной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по обеспечению безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана (совместно с профсоюзным комитетом) создания безопасных условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- составлены планы работы:
  1. по антитеррористической защищённости;
  2. по гражданской обороне;
  3. по охране труда;
  4. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
  5. противопожарных мероприятий.

В целях предупреждения детского травматизма и повышения эффективности профилактической работы выработаны направления деятельности, способствующие уменьшению травматизма учащихся в школе, на улице и дома в быту.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Перед началом уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий, при проведении субботника в соответствии с планом обязательно проводится инструктаж с учащимися по правилам поведения и по охране труда и здоровья.

Также инструктажи проводятся перед экскурсией, перевозкой учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В журнале инструктажа фиксируются дата проведения и росписи учителя и учащихся. Сопровождающий учитель назначается приказом директора.

Для профилактики детского травматизма на переменах были организованы дежурства учителей и учащихся на этажах, в столовой и на входе в школу.

По профилактике детского травматизма в быту классные руководители один раз в четверть проводили обязательный классный час по охране жизни и здоровья детей.

Систематически проходит инструктаж обучающихся по соблюдению правил безопасности во время каникул, по соблюдению правил дорожного движения, о мерах безопасности на водоемах, по профилактике детского травматизма в зимний период, о правилах поведения в общественных местах и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

На родительских собраниях в конце каждой четверти рассматривались вопросы о повышении ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в каникулярное время с проведением инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения дома.

По плану в сентябре и мае традиционно проходит день ГО, где учащиеся в соревновательно – обучающей форме осваивают элементарные навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В течение года неоднократно проводились учебные эвакуации с целью отработки навыков действия обучающихся в экстремальных ситуациях.

В целях безопасности детей при дорожно - транспортных происшествиях в течение года проходили профилактические мероприятия с участием представителей ГИБДД.

Классные руководители проводили тематические классные часы по ПДД один раз в четверть.

Оформлен уголок безопасности в рекреации первого этажа пристройки. Уголки безопасности есть в каждом классе.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации.

Во время каникул в школьном оздоровительном лагере в каждую смену проводились занятия по изучению правил дорожного движения, игры «Веселый светофор», конкурсы рисунков, встречи с сотрудниками ГИБДД.

В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выпуск материалов стенных газет, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т. д.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в сентябре и в мае проводится акция «Внимание, дети!» которая способствует:

- изучению и закреплению ПДД;
- закреплению навыков вождения велосипеда;
- изучению правил поведения в общественном транспорте;
- изучению правил первой медицинской помощи.

Члены отряда ЮИД принимали участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» и достигли высоких результатов..

Особое внимание в профилактике детского травматизма уделяется противопожарной безопасности. В этом направлении школа тесно сотрудничает с представителями ВДПО. Частыми стали уже экскурсии в пожарную часть, игры, викторины, конкурсы по пожарной тематике, которые проводят сотрудники ВДПО. В

школе действует дружина юных пожарных. Ребята из этой дружины стали победителями в районных соревнованиях по пожарно – прикладному спорту.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». На заседании при директоре отчитывалась заместитель директора по АХР С.Г. Яковенко, отвечающая за своё направление в данном вопросе. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Два раза в год (весной и осенью) проводится визуальный осмотр зданий школы комиссией с последующим составлением акта.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе функционирует АУПС (автоматическая противопожарная сигнализация). Решен вопрос о выводе пожарной сигнализации на пульт «01».

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ фильмов, учебные эвакуации, соревнования, КВН, участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, встречи с сотрудниками пожарнадзора, экскурсии в пожарную часть.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой по ОБЖ.

В течение года проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, учатившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- приведены в порядок чердачные, складские помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;

— систематически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;

— издаются приказы об усилении контроля за функционированием школы в праздничные дни (сентябрь, ноябрь, январь, май, июнь);

— подключен экстренный вызов работников силовых структур «тревожная кнопка»;

— действует наружное и внутришкольное видеонаблюдение.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

— за своевременной подготовкой кабинетов к началу нового учебного года, к отопительному сезону;

— состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в специализированных кабинетах;

— за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

— правильностью хранения химических реактивов в лаборантской кабинета химии;

— выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Завершение программы обучения персонала и учащихся школы действиям в случае ЧС ежегодно осуществляется общешкольными мероприятиями «День Защиты детей» и командно-штабными учениями «Действия персонала школы в ЧС техногенного и террористического характера».

Таким образом, в школе ведётся определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Школа имеет 2 источника финансирования:

1. Средства субвенции, направляемые из областного бюджета:

— оплата труда работников школы;

— хозяйственные нужды (моющие средства, канцелярские товары и др.);

— оплата услуг связи;

— курсовая переподготовка учителей;

— технические средства обучения (ТСО) и их обслуживание (компьютеры, интерактивные доски, принтеры, центры и т.д.);

— учебники, учебно-наглядные пособия, канцелярские принадлежности.

2. Средства бюджета района (местный бюджет):

— питание (компенсация питания учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное питание учащихся, участвующих во внедрении ФГОС 1-4 классы), молоко для учащихся 1-4 классов;

— коммунальные услуги (газ, электроэнергия, вода, свет, вывоз и утилизация ТБО, сан-эпид мероприятия);

— текущий ремонт (благоустройство территории, косметический ремонт);

— обеспечение безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, огнетушители, пожарные водоемы и краны, мероприятия по исполнению предписаний пожарнадзора, видеонаблюдение);

— прочие услуги.

В соответствии с майскими указами Президента заработная плата педагогов должна быть равна средней заработной плате в экономике в нашем регионе и не ниже уровня заработной платы, достигнутого за предыдущий год. Средняя заработная плата педагогов нашей школы выше средней заработной платы в экономике Ростовской области и составляет около 105% от заработной платы за соответствующий период 2016 года:

Месяц	Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2016-2017 учебный год	Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2017-2018 учебный год
Сентябрь	24117,18	26423,48
Октябрь	25263,92	26869,83
Ноябрь	27566,99	25220,57
Декабрь	30837,61	26480,66
Январь	26628,77	24869,47
Февраль	28938,24	28095,54
Март	26507,94	25531,85
Апрель	29790,02	28463,29
Май	26902,44	26548,31

**Цель и задачи по решению выявленных проблем на 2018-2019 учебный год**

Таким образом, все задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Вместе с тем, администрация школы видит пути решения выявленных проблем за счет решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

**Цель работы школы:** Создание безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Методическая тема:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3. Формирование и развитие патриотического отношения к российской истории и действительности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие активной гражданской позиции и потребности в общественно-полезном и творческом труде.

Для решения этих задач в нашей школе есть все предпосылки: талантливые инициативные педагоги, развитая инфраструктура и одно из главных условий – здоровые и талантливые дети.

Директор школы

Л.В. Гришина